UCR
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

ELM Escuela de Lenguas Modernas

MITOS, REALIDADES Y RECOMENDACIONES EN TIEMPOS DE VIRTUALIZACIÓN

Prof. Mariana Valverde Vargas, M.L, M.A.

II-2021

MITO 1

La virtualización es lo mismo que lo que hace la UNED (Educación a distancia).

> La Uned es la Universidad Estatal A Distancia. Difiere de la UCR en muchos aspectos, entre ellos su metodología.

La UCR utiliza entornos virtuales, NO educación a distancia.

Definiciones de educación a distancia

Educación que se adquiere a través del trabajo principalmente autónomo del alumno en un régimen flexible que se completa con tutorías y control a través de los exámenes oficiales.

-RAE

El proceso de enseñanza- aprendizaje al que orienta la educación a distancia, el estudiante realiza la mayor parte del aprendizaje, por medio de materiales previamente preparados, de tal manera que el estudiante se convierte en el sujeto protagonista de su propio aprendizaje.

-UNED

MITO 2

La virtualización de los cursos implica tener clases asincrónicas siempre.

Según la Resolución de la VD, las clases asincrónicas son una parte de la mediación y queda a disposición de la persona docente y el curso en particular ajustar sus cursos a la virtualidad.

Resolución VD-11489-2020
Página 14

c) Las acciones de enseñanza que formen parte de la mediación docente en entornos virtuales tomarán en consideración lo señalado en el Estatuto orgánico, por tanto, las sesiones deberán considerar no sólo la exposición, sino también la discusión y aplicación, en consecuencia, las sesiones tomarán en cuenta:

i. Sesiones sincrónicas de interacción con el estudiantado, que incluyan diversas actividades de diálogo, exposición, análisis, demostración entre docentes y estudiantes. Para aquellas sesiones que se requiera la exposición del profesorado, por criterio pedagógico, estas no deberán superar los 50 minutos, esto incluye las sesiones de videoconferencia por los distintos medios y herramientas existentes y los vídeos de exposición. En casos de que los recursos de vídeo superen los 50 minutos, se recomienda su dosificación, de tal manera que cada parte pueda ser analizado en interacción con el estudiantado.

ii. Sesiones sincrónicas de atención a consultas según lo dispuesto en el Programa de curso para las horas de consulta.

iii. Sesiones asincrónicas que promuevan el desarrollo de actividades y guías de producción, indagación y resolución, tanto individuales como en equipo. La Universidad pone a disposición de la comunidad diversos recursos como textos, vídeos, casos, entre otros en el portal del SIBDI, en el repositorio Kërwa, entre otros.

MITO 3

Como la resolución indica que las sesiones son de solamente 50 minutos, se reduce el tiempo de clase y no me pueden pedir hacer trabajos en ese período.

Si bien es cierto, la forma de mediación docente-estudiantes ha variado, esto no significa que el creditaje de los cursos lo haya hecho y por ende, su horario tampoco ha variado. Se ha FLEXIBILIZADO, pero la carga académica sigue siendo la misma

equilibrio en la carga de actividades que el personal docente planifique y que el grupo de estudiantes pueda atender semanalmente. Tomar en cuenta que, según el Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior de Costa Rica, un crédito equivale a tres horas reloj semanales de trabajo de este, durante 15 semanas, aplicadas a una actividad que ha sido supervisada, evaluada y aprobada por la persona docente, asimismo, con base en la definición anterior, el estudiantado podría tener una carga académica máxima de 18 créditos. Por tanto, considérese que esta unidad incluye las horas destinadas a sesiones sincrónicas y a aquellas actividades asincrónicas destinadas a la atención de guías, asignaciones al estudio de los recursos y materiales educativos (lecturas, videos, simuladores, presentaciones). En este sentido, es importante que las Decanaturas (en el caso de Facultades no divida en escuelas), o las Direcciones en conjunto con las Comisiones de Docencia acompañen al profesorado en la proyección de la carga de esfuerzo que representa cada curso y se eviten así, tanto debilidades o excesos en las dinámicas de los cursos.

MITO 4

Los cursos virtuales son más fáciles, por eso puedo llevar más cursos

Lo cierto es que no se ha realizado ningún cambio en el nivel de dificultad de cursos, en el tiempo que requieren, en la obligatoriedad de seguir el horario escogido por la persona estudiante, en la demanda de tiempo de preparación previa al curso, en los objetivos de los cursos y en el plan de estudios que apuesta por un enfoque humanistico y comunicativo.

La modalidad virtual no debe traducirse a cursos de trabajo individual.

MITO 5

La educación en línea implica que todos los materiales tienen que ser adjuntados a la Plataforma virtual.

No necesariamente. Esto depende de la disponibilidad de materiales en línea. Las personas docents aveces solo tienen el ejemplar en físico.

MITO 6

La persona docente tiene que grabar las clases para yo poder verlas después.

Las clases presenciales no se graban. Las personas participantes no pueden grabar clases presenciales sin el permiso de todas las personas involucradas a no ser de tener una adecuación por el CASED y en ese caso es para un uso específico.

Grabar las clases es una cortesía de la persona docente y debe contar con el permiso de quienes se están grabando.

MITO 7

Puedo hacer varias cosas mientras estoy en clase. Así aprovecho mi tiempo al máximo.

Así como no es apropiado hacer tareas de otros cursos en las clases presenciales, resulta inapropiado dedicar tiempo a otras labores cuando hay sesiones asincrónicas.

MITO 8

Las clases tiene que ser entretenidas para que yo aprenda.

La metodolgía escogida para las clases depende de cada docente. La metodolgía obedece a la mediación de los contenidos y no al entretenimiento del estudiantado.

MITO 9

La virtualidad para mis docents implica que tienen que estar pendientes de mis consultas la mayor parte del día y fines de semana.

Es importante recordar que las personas docentes imparten otros cursos y tienen más responsabilidades. Es prudente esperar al menos un día para una respuesta.

MITO 10

Puedo trabajar mientras recibo la clase.

Esta práctica no es recomendable ya que podría afectar el desempeño laboral y académico.

MITO 11

Los cursos ahora demandan menos tiempo de preparación y de clases.

No necesariamente. Algunos cursos necesitan aún más tiempo.

MITO 12

No necesito interactuar con mis compañeros y compañeras de clase.

El aprendizaje de un idioma se potencia al practicarlo con pares. Trabajar en grupos o parejas es recommendable.

REALIDADES

MITOS, REALIDADES Y RECOMENDACIONES
EN TIEMPOS DE VIRTUALIZACIÓN

REALIDAD 1

Estamos en pandemia y la virtualidad ha sido una herramienta para mantenernos seguros y seguras.

REALIDAD 2

Todas la personas tenenos realidades diferentes.

En estos tiempos, se espera empatía de nuestros pares y docents; sin embargo, la empatía no se traduce en patrones de abuso.

REALIDAD 3

Cada estudiante es responsable de su proceso de aprendizaje y necesita reflexionar sobre sus necesidades básicas para esta nueva realidad.

Cada estudiante debe procurar contrar con el espacio, el tiempo y el internet apropiados para hacerle frente a sus responsabilidades académicas.

REALIDAD 4

Los canales de comunicación están abiertos.

Siempre y cuando la comunicación sea respetuosa y clara.

REALIDAD 5

Cada persona experimenta el encierro y la virtualidad de maneras diferentes. Pero se debe respetar a la mayoría.

Las decisiones de la persona docente podría no causar aceptación en todas las personas.

REALIDAD 6

El modo de interacción cambio, pero eso no significa que la persona docente ha desaparecido.

La interacción sucede ahora por medio de las sesiones sincrónicas, de mediación Virtual y de aplicaciones de mensajería.

RECOMENDACIONES

MITOS, REALIDADES Y RECOMENDACIONES
EN TIEMPOS DE VIRTUALIZACIÓN

RECOMENDACIÓN 1

Evalue su situación y corrobore que la cantidad de créditos es compatible con su vida actual.

Aveces menos es más

RECOMMENDACIÓN 2

Tener un horario y cumplirlo.

Las rutinas dan una sensación de control en tiempos de incertidumbre.

RECOMENDACIÓN 3

No se guarde ninguna pregunta.

Si algo no está claro, pregunte, pregunte, pregunte.

RECOMMENDACIÓN 4

Procure tener un espacio para que puede estudiar.

El lugar apropiado para estudiar resulta indispensable.

RECOMENDACIÓN 5

En su horario, agende tiempo para descansar.

El descanso es fundamental para el desarrollo académico. Separe un rato para estar con amigos, familia o simplemente ver tele o escuchar música.

RECOMMENDACIÓN 6

Sea cortez. La amabilidad provoca mejores reacciones en las personas y nos ayuda a herirnos un poco menos especialmente en tiempos díficiles.