

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**  
**ESCUELA DE LENGUAS MODERNAS**  
**SECCIÓN: Segundo a Cuarto año del Bachillerato de Francés**

**Programa del curso**

<b>Nombre: Gramática francesa I</b>	<b>Requisitos: LM-2121</b>
<b>Sigla : LM-0316</b>	<b>Co-requisitos: LM-0315 y LM-2232</b>
<b>Créditos: 2 créditos</b>	<b>Ciclo: III</b>
<b>Trabajo presencial: 3 horas semanales</b> <b>Trabajo extra clase: 3 horas semanales</b>	<b>Clasificación: 100% Presencial</b>

**I. Descripción del curso**

Se trata del primero de cuatro cursos de gramática, de tipo teórico-práctico, dirigido al estudiantado que cursan el tercer ciclo de las carreras Bachillerato en Francés y Bachillerato en Enseñanza del Francés. El enfoque de este curso parte de una perspectiva normativa y cognoscitivista. De esta manera, se utilizan tanto los contenidos y las reglas gramaticales estudiados previamente, así como los abordados en este curso. Mediante la producción de oraciones simples o textos cortos, se conducirá al estudiantado a resolver de diferentes maneras una situación de comunicación escrita u oral.

**II. Objetivos específicos**

1. Reforzar los conocimientos gramaticales adquiridos durante el primer año de francés y su funcionamiento para su uso cotidiano en la producción de oraciones de manera oral y escrita.
2. Distinguir las categorías de palabras variables e invariables mediante lecturas, prácticas y ejercicios para la clasificación de las mismas.
3. Utilizar las distintas herramientas que ofrece este curso mediante diversos ejercicios de aplicación para la producción de oraciones y textos cortos (200-250 palabras) y de la producción oral (3 a 4 minutos).
4. Profundizar el conocimiento y funcionamiento de los tiempos verbales del indicativo, en la comunicación oral y escrita en francés, aplicando la morfología y la morfosintaxis verbal para producir oraciones simples a partir de los tiempos del indicativo.
5. Estudiar las nociones relativas al sustantivo, a los determinantes y a los pronombres, realizando ejercicios variados para la asimilación de estas.

6. Aplicar el discurso indirecto en presente mediante ejercicios contextualizados orales y escritos para la transmisión de información.

### **III. Contenidos**

1. La oración simple: oraciones afirmativas, negativas, interrogativas, imperativas y exclamativas.
2. Las categorías gramaticales: verbos, sustantivos, adjetivos, artículos, pronombres, adverbios, preposiciones, conjunciones e interjecciones.
3. Las clases de verbos: transitivos, intransitivos, copulativos, defectivos, impersonales, auxiliares y semi-auxiliares.
4. Los tiempos del indicativo: presente (présent), pretérito perfecto compuesto (passé composé), imperfecto (imparfait), pluscuamperfecto (plus-que-parfait), el pretérito perfecto simple (passé simple), futuro (futur simple).
5. La perífrasis verbal: pasado reciente (passé récent), presente progresivo (présent progressif) y futuro simple (futur proche).
6. El sustantivo: nombres propios, comunes, abstractos, compuestos, sustantivos de valor colectivo; morfología, prefijos y sufijos, número, género, formación del femenino y del plural.
7. Los determinantes: artículos definidos, indefinidos y partitivos; los números ordinales y cardinales; los adjetivos demostrativos y posesivos.
8. Los pronombres: personales, tónicos, directos, indirectos, complementos dobles, posesivos e interrogativos.
9. El discurso indirecto en presente en lengua oral y escrita.

### **IV. Metodología**

El o la docente explicará los contenidos del curso al estudiantado mediante la clase magistral, la demostración, la práctica a través de ejercicios de aplicación, orales y escritos y el análisis de oraciones simples o pequeños textos. Se recomienda el uso de la plataforma Mediación Virtual como herramienta de acompañamiento. El o la docente propondrá al estudiantado la creación de producciones escritas y orales, así como la realización de trabajos individuales o grupales en la clase o extraclase.

Por su parte, el estudiantado participará en su proceso de aprendizaje a través del análisis y redacción de oraciones simples y de textos sobre temas cotidianos o de actualidad, haciendo lecturas sobre la teoría estudiada en clase y realizando presentaciones escritas y orales sobre los contenidos del curso mediante: trabajos prácticos, proyectos, tareas y

exámenes. El estudiantado utilizará Mediación Virtual para revisar los materiales complementarios del curso proporcionados por el o la docente, realizar prácticas o evaluaciones en línea, enviar trabajos o tareas, enviar dudas a la persona docente, entre otros. Las actividades en clase y extra-clase que podrían proponerse son: lecturas, prácticas de ejercicios variados, redacción de producciones escritas cortas evaluadas (de 200 a 250 palabras), producción de textos orales de los cuales se espera que tengan un mínimo de duración de 3 minutos y un máximo de 4 minutos (para las evaluaciones), creación de mapas conceptuales y/o mentales y correcciones de sus trabajos, entre otros. **Este curso es 100% presencial para el I semestre 2024.** La plataforma institucional Mediación virtual servirá como apoyo al curso en los procesos de enseñanza-aprendizaje para colocar materiales como: el Programa de Curso, documentos, audios, videos y presentaciones que refuercen los contenidos de este; también se empleará para el desarrollo o entrega de actividades de evaluación como tareas, foros, quices, entre otras. Además, este recurso permitirá la comunicación entre docentes y estudiantes. Para ingresar al entorno virtual, la persona estudiante debe tener al día su correo electrónico institucional e ingresar al sitio

## V. Evaluación

Evaluación continua: Trabajos prácticos, tareas, proyecto, quices, entre otros.	40%
Examen parcial I	30%
Examen parcial II	30%

## VI. Bibliografía

Manual de Gramática francesa (Kuok-Wa Chao y María de la Paz Chacón)  
Un diccionario francés/francés

### Material de referencia:

Abry D et Chalaron M. (2010). *La grammaire des premiers temps A2-B1 Volumes 1 et 2*. Grenoble: Presses Universitaires de Grenoble.

Akyuz A, Bazelle S; Bonenfant; et al. (2000). *Exercices de grammaire en contexte*. Paris : Hachette Livre.

Bled, E. et Bled, O. (2003). *Le Bled*. Paris : Hachette.

Boudou, B. (1995). *L'accord du participe passé*. Paris : Hatier.

Boulet, Roxane et al. (2003). *Niveau débutant Exercices grammaire expliquée du français*. CLE international : Paris.

- Vidal J. (1999). *Harrap's Mini Dictionnaire Français- Espagnol- Espagnol –Français*. Paris: Bordas.
- Callamand, M. (1989). *Grammaire vivante du français*. Paris : CLE international.
- Chollet I. et Robert J. (2000). *Exercices de grammaire française*. Paris: Didier.
- Delatour Y; Jenneplin D; DufourM. et al. (1991). *La grammaire du français*. Paris: Ha-chette.
- Delatour, Y. et al. (2004). *Nouvelle grammaire du français*. Paris : Hachette.
- Eluerd, R. (2005). *Grammaire descriptive de la langue française*. Paris : Armand Colin.
- Eluerd, R. (2017). *Des mots et leurs fonctions : Noms, pronoms, déterminants, adjectifs et adverbes*. Paris : Garnier.
- Gaillard, B. et Colignon, J.-P. (2005). *Toute la grammaire*. Paris : Magnard.
- Grand-Clément, O. (2003). *Conjugaison niveau intermédiaire 450 nouveaux exercices*. CLE international : Paris.
- Lafon, M. et Zeggagh-Wuyts, F. (2010). *Grammaire en action (débutant avec 250 exercices)*. Paris : CLE international.
- Lagane, R. (2001). *Difficultés grammaticales*. Paris : Larousse.
- McBride, N. (1997). *Grammaire française*. Paris : Hachette.
- Poisson-Quinton, S. ; Mimran, R. et Mahéo-Le Coadic, M. (2002). *Grammaire expliquée du français (niveau débutant)*. Paris : CLE international.
- Poisson-Quinton, S. ; Mimran, R. et Mahéo-Le Coadic, M. (2002). *Grammaire expliquée du français (niveau intermédiaire)*. Paris : CLE international.
- Siréjols, E. et Tempesta, G. (2002). *Grammaire niveau débutant 450 nouveaux exercices*. CLE international : Paris.
- Siréjols, E. et Dominique, R. (2004). *Grammaire niveau intermédiaire 450 nouveaux exercices*. CLE international : Paris.
- Siréjols, E. et Pierre, C. (2004). *Grammaire niveau avancé 450 nouveaux exercices*. CLE international : Paris.
- Vicher A. (2002) *Grammaire Progressive du français pour les adolescents Niveau I*

#### **Dictionarios:**

- Rey A. (2006). *Le Robert Micro Dictionnaire de la Langue Française*. Paris: Dictionnaires Le Robert.
- Vidal J. (1999). *Harrap's Mini Dictionnaire Français-Espagnol-Espagnol –Français*. Paris: Bordas.

### VIII. Cronograma

<b>Semana 1</b> 11 de marzo	Las categorías gramaticales
<b>Semana 2</b> 18 de marzo	Las categorías gramaticales / La oración simple
<b>Semana Santa (25-31 de marzo)</b>	
<b>Semana 3</b> 01 de abril	El verbo (clases de verbos)
<b>Semana 4</b> 08 de abril	El verbo / El sustantivo
<b>Semana 5</b> 15 de abril	<b>Feriado</b>
<b>Semana 6</b> 22 de abril	El verbo / El sustantivo ( <b>Semana U</b> )
<b>Semana 7</b> 29 de abril	El verbo / El sustantivo
<b>Semana 8</b> 06 de mayo	El verbo / El sustantivo
<b>Semana 9</b> 13 de mayo	<b>Examen parcial I</b>
<b>Semana 10</b> 20 de mayo	El verbo / Los determinantes
<b>Semana 11</b> 27 de mayo	El verbo / Los determinantes
<b>Semana 12</b> 03 de junio	El pronombre
<b>Semana 13</b> 10 de junio	El pronombre
<b>Semana 14</b> 17 de junio	El discurso indirecto en presente
<b>Semana 15</b> 24 de junio	El discurso indirecto en presente
<b>Semana 16</b> 01 de julio	<b>Examen parcial II</b>
<b>Semana 17</b> 08 de julio	Entrega de promedios
<b>Semana 18</b> 15 de julio	<b>Ampliación</b>

**Inicio de lecciones:** 11 de marzo

**Fin de lecciones:** 06 de julio

**Feriatos:** Semana Santa (25-31 de marzo) y lunes 15 de abril

**Nota aclaratoria:** Cronograma sujeto a cambios.

**N.B. 1:** Todo estudiante en cada curso queda sujeto a cumplir lo estipulado en el Reglamento de Régimen académico estudiantil de la Universidad de Costa Rica, en el Reglamento de orden y disciplina de los estudiantes de la Universidad de Costa Rica.

**N.B. 2:** Las actividades de evaluación continua que por su naturaleza sean realizadas en clase pueden o no ser anunciadas. (Artículo 15 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil).