



Universidad de Costa Rica
Escuela de Lenguas Modernas
Sección de Inglés para Otras Carreras

Programa del curso

Nombre: Estrategias de Lectura en Inglés II	Requisitos: LM-1030
Sigla: LM-1032	Correquisitos: Ninguno
Créditos: 4	Ciclo: I-2024
Horas semanales: 12 Trabajo presencial: 6 Extra-clase: 6	Tipo: Curso de servicio
Nivel de lectura a alcanzar: Avanzado	Uso del entorno: Bajo virtual

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso LM-1032 está dirigido a estudiantes de diferentes carreras con un nivel de comprensión de lectura intermedio. El enfoque del curso es metacognitivo de manera que los mismos aprendan a comprender y ser conscientes de sus propios procesos cognitivos y de la capacidad de otros para pensar y enjuiciar la realidad. Es por esta razón que el curso está diseñado para que los estudiantes desarrollen destrezas de comprensión de lectura que les permita relacionarse con textos de diversos contenidos y organización retórica en forma interactiva y crítica. Ayuda al lector de inglés como segunda lengua a utilizar las destrezas cognitivas adquiridas en el curso LM-1030 Estrategias de Lectura en Inglés I para los diferentes tipos de discursos de una manera más efectiva.

De esta forma, el curso busca formar lectores activos que puedan sobrepasar el nivel de lectura literal y la mera identificación de patrones retóricos en textos (conocida como lectura pasiva). Al mismo tiempo, los estudiantes podrán desarrollar niveles de lectura crítica y respuesta creativa más rápida y efectiva utilizando la transacción/interacción con material representativo de diferentes patrones retóricos en forma integrada. El curso responde a la necesidad de los estudiantes de poder llevar a cabo una lectura efectiva de textos en inglés en sus diversas carreras y a largo plazo como futuros profesionales.

Las sesiones regulares del curso serán **100% presenciales**. Se utilizará Mediación Virtual durante las horas presenciales y de trabajo extra-clase como repositorio para compartir el programa, presentaciones, material, prácticas adicionales, respuestas a ejercicios y videos con el estudiantado y, si fuera el caso, para subir y enviar asignaciones, entre otros. El entorno funcionará como medio de comunicación ante cualquier eventualidad y, junto con el correo institucional, serán los medios para enviar notificaciones a estudiantes. De acuerdo con los lineamientos de la plataforma, este curso es **bajo virtual**.

II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Dado un texto, los lectores podrán hacer uso de su conocimiento apriorístico tanto del contenido del texto como de su estructura lingüística, a fin de:

1. corroborar las predicciones acerca del contenido del texto y su organización retórica
2. analizar patrones retóricos para interpretar el discurso de un texto dado
3. usar el tipo de discurso para hacer predicciones de la disposición cognitiva requerida
4. responder críticamente a un texto dado por medio de:
 - una evaluación de la perspectiva del autor
 - inferencias a partir de la información explícita e implícita, incluyendo el paratexto y el intertexto
 - identificación de género y análisis de los tipos de discurso: expositivo, argumentativo y de indagación
 - análisis de los patrones retóricos dentro del discurso mismo (descripción, secuencia temporal, definición, clasificación, e hipótesis, argumento, generalización)

III. CONTENIDOS

El proceso de lectura

Repaso de conceptos claves: claves tipográficas, cognados, sinónimos y antónimos, referentes y expletivos, funciones de palabras, formación de palabras, esquemas, resumen y parafraseo y patrones gramaticales de la lengua inglesa

Introducción a los patrones de discurso: patrón retórico vs. Discurso Identificación vs. Análisis

Conceptos claves: texto, significado, marcos mentales, brechas textuales, paratexto, inter-texto, desafiar una idea, organizadores gráficos **Lectura crítica**

Patrones Retóricos

Generalizaciones y Especificaciones

Marcadores lingüísticos

Niveles de generalización y especificidad

Generalizaciones en términos de frecuencia, cantidad y probabilidad Aplicación: análisis de textos escogidos

Descripción y secuencia temporal (típicos del discurso narrativo)

Marcadores lingüísticos: formas nominales, claves de secuencia de orden y tiempo

Categorías descriptivas específicas

Descripciones simples y extendidas

Aplicación: análisis de textos escogidos

Definición

Marcadores lingüísticos: categorías de **concepto, clase y características**

Tipos de definiciones: real y nominal

Definiciones simples y extendidas

Aplicación: análisis de textos escogidos

<p>Clasificación Marcadores lingüísticos: clasificación, estructura, (criterio, grupos y ejemplos) Métodos de clasificación: inductivo y deductivo Aplicación: textos escogidos según el discurso</p>
<p>Introducción al Discurso El Discurso Expositivo (<i>Exposition</i>) Información explícita (<i>the literal realm of the text</i>) e implícita (<i>inferences</i>). Tema, idea central, ideas secundarias La explicación como estrategia discursiva expositiva; elementos típicos del discurso expositivo (funciones discursivas) Flujo discursivo de exposición Aplicación: análisis de textos expositivos</p>
<p>El Discurso de Indagación (<i>Enquiry</i>) Elementos típicos del discurso de indagación (funciones discursivas), patrón retórico de hipótesis Conclusiones de indagación típicas. Aplicación: Análisis de textos escogidos</p>
<p>El Discurso de Argumentación (<i>Argumentation</i>) Argumento vs. Argumentación Elementos de argumentación (funciones discursivas) Conclusiones argumentativas típicas Metodología Falacia argumentativa Aplicación: análisis de textos escogidos</p>

IV. METODOLOGÍA

El trabajo del curso es presencial en dos sesiones a la semana. El curso combina las clases magistrales con ejercicios prácticos de manera que los estudiantes pongan en práctica los conceptos expuestos previamente por el docente. Las actividades del curso incluyen ejercicios de comprensión de lectura que pueden llevarse a cabo de manera individual, en parejas o en grupos. Los ejercicios incluyen actividades de pre-lectura tales como predicciones, lluvia de ideas y observación de videos. Además, se realizan ejercicios de post-lectura como mini-debates, preguntas de reflexión, entre otras. También se asignan tareas en grupo para reforzar los conocimientos adquiridos. Para ciertos contenidos se analizarán películas u otros recursos audiovisuales. El curso utilizará Mediación Virtual como repositorio.

V. EVALUACIÓN

La evaluación sumativa del curso se distribuye en cuatro rubros principales:

Actividades de aprendizaje o tareas (al menos 4) ¹	20%
Pruebas cortas (al menos 3) ²	30%
Primer examen ²	25%
Segundo examen ²	25%
Total	100%

¹ Cada docente definirá las instrucciones, porcentajes, fecha de aplicación y aspectos de evaluación para las actividades o tareas, además de las pruebas cortas. Estas serán avisadas oportunamente al grupo.

² Los exámenes y pruebas cortas, sin excepción, se realizarán de forma presencial durante el horario del curso.

Toda persona estudiante queda sujeta a los reglamentos de evaluación de la Universidad de Costa Rica, incluyendo el mecanismo de justificación oficial ante una ausencia a actividades de evaluación (en seguimiento al *Reglamento de Régimen Académico Estudiantil*).

VI. BIBLIOGRAFÍA

Dyczok, H. (2006). *Building reading skills*. Dyczok Education.

Flemming, L. (2011). *Reading for results* (11th Ed.). Wadsworth.

Folse, K. S., Mahnke, M. K., Solomon, E. V., & Williams, L. (2003). *Blueprints 2: Composition skills for academic writing*. Thomson Heinle.

Henry, D. J. (2005). *The Master Reader: Annotated instructor's edition*. Pearson Education.

Mikulecky, B. S. & Jeffries, L. (2007). *Advanced reading power: Extensive reading, vocabulary building, comprehension skills, reading faster*. Longman.

Mikulecky, B. S. & Jeffries, L. (1996). *More reading power: Reading for pleasure, comprehension skills, reading faster*. Addison-Wesley Publishing Company.

Widdowson, H. G. (Ed.). (1982). *Reading and thinking in English: Discovering discourse teacher's edition*. Oxford University Press.

Widdowson, H. G. (Ed.). (1980). *Reading and thinking in English: Discourse in action*. Oxford University Press.

VII. Otros recursos

Computadora, micrófono y cámara (de acuerdo con las posibilidades de cada estudiante)

Antología preparada por profesores de la Sección de Inglés Para Otras Carreras (SIPOC)

Variedad de artículos de diferentes fuentes

Diccionario inglés-español o inglés-inglés

Recursos web para desarrollar las actividades virtuales

VIII. CRONOGRAMA TENTATIVO

Semana	Fecha	Contenidos y actividades	Evaluación
1	Marzo 11-15	<p>Lunes 11 de marzo Lectura del programa y lineamientos generales del curso. El proceso de lectura (repasso)</p> <hr/> <p>Jueves 14 de marzo Repaso de conceptos básicos curso LM1030 Introducción a los patrones de discurso: patrón retórico vs. discurso</p>	
2	Marzo 18-22 Marzo 25 -29	<p>Lunes 18 de marzo Critical thinking</p> <hr/> <p>Jueves 21 de marzo Información explícita e implícita (inferencias)</p> <p style="text-align: center;">Semana Santa</p>	
3	Abril 1-5	<p>Lunes 1 de abril Generalizaciones y especificaciones Marcadores lingüísticos Niveles de generalización y especificidad</p> <hr/> <p>Jueves 4 de abril Generalizaciones y especificaciones Generalizaciones de frecuencia, probabilidad y cantidad Práctica de generalización</p>	
4	Abril 8-12	<p>Lunes 8 de abril: Descripción y secuencia temporal (típicos del discurso narrativo) Marcadores lingüísticos: formas nominales, claves de secuencia de orden y tiempo Categorías descriptivas específicas</p> <hr/> <p>Jueves 11 de abril: Práctica para el patrón de descripción Aplicación: análisis de textos escogidos</p>	Tarea 1: Lunes 8 de abril

5	Abril 15-19	<p>Lunes 15 de abril: Definición Marcadores lingüísticos: categorías de concepto, clase y características Tipos de definiciones: real y nominal Definiciones simples y extendidas</p> <hr/> <p>Jueves 18 de abril Práctica para el patrón de definición Aplicación: análisis de textos escogidos</p>	Prueba corta 1 Jueves 18 abril
6	Abril 22-26 Semana U	<p>Lunes 22 de abril Clasificación Marcadores lingüísticos: clasificación, estructura, (criterio, grupos y ejemplos)</p> <hr/> <p>Jueves 25 de abril: Práctica de clasificación</p>	
7	Abril 29- mayo 3	<p>Lunes 29 de abril: Práctica para el patrón de clasificación Aplicación: análisis de textos escogidos</p> <hr/> <p>Jueves 2 de mayo: Práctica para primer examen</p>	
8	Mayo 6-10	<p>Lunes 6 de mayo Repaso para el parcial 1</p> <hr/> <p>Jueves 9 de mayo: Examen parcial I</p>	Examen 1: Jueves 9 de mayo
9	Mayo 13-17	<p>Lunes 13 de mayo: El Discurso de Indagación: <i>Enquiry</i> Elementos típicos del discurso de indagación (flujo discursivo, tipo de texto), patrón retórico de hipótesis</p> <hr/> <p>Jueves 16 de mayo: Aplicación en textos escogidos</p>	
10	Mayo 20-24	<p>Lunes 20 de mayo: El Discurso de Indagación: <i>Enquiry</i> Aplicación: análisis de textos escogidos</p> <hr/> <p>Jueves 23 de abril Trabajo en grupos para prueba corta tarea 2</p>	Tarea 2: Jueves 23 de abril

11	Mayo 27- 31	<p>Lunes 27 de mayo: Repaso funciones discursivas en indagación Práctica del discurso</p> <hr/> <p>Jueves 30 de mayo: Prueba corta 2</p>	<p>Prueba corta 2: Jueves 30 de mayo</p>
12	Junio 3-7	<p>Lunes 3 de junio: El Discurso de Argumentación Argumento vs. Argumentación</p> <hr/> <p>Jueves 6 de junio Tipos de argumentos principales (<i>claims</i>)</p>	
13	Junio 10-14	<p>Lunes 10 de junio: Argumentos y contra-argumentos Funciones discursivas en el discurso</p> <hr/> <p>Jueves 13 de junio El Discurso de Argumentación Falacias argumentativas</p>	<p>Tarea 3: Jueves 13 de junio</p>
14	Junio 17-21	<p>Lunes 17 de junio: El Discurso de Argumentación</p> <hr/> <p>Jueves 20 de junio: Repaso funciones discursivas en argumentación Aplicación: análisis de textos escogidos</p>	<p>Prueba corta 3: Jueves 20 de junio</p>
15	Junio 24-28	<p>Lunes 24 de junio: Evidencia en argumentación (debate)</p> <hr/> <p>Jueves 27 de junio: Repaso final de discursos</p>	<p>Tarea 4: Jueves 27 de junio</p>
16	Julio 1-5	<p>Lunes 1 de julio: Examen parcial II (Examen final)</p> <hr/>	
17	Julio 8-12	<p>Entrega de promedios (hora definida por cada docente)</p>	
18	Julio 16	<p>Examen de ampliación, 10 a.m.</p>	