

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
ESCUELA DE LENGUAS MODERNAS
SECCION DE LITERATURA INGLESA**

Programa del Curso

Nombre del curso: Literatura Infantil	Prerequisitos: LM-1002
Sigla: LM-1247	Co-requisitos: Ninguno
Créditos: 3	Ciclo Académico: III
Horas: Trabajo en clase: 3 Trabajo extra clase: 6	Tipo de curso: Curso optativo del Bachillerato en Inglés Nivel: Curso de segundo año
	Modalidad del curso: Presencial con componente bajo virtual

I. Descripción

Este es el primer de seis cursos que conforman el bloque opcional del área de literatura dentro del programa del Bachillerato en Inglés. Es un curso de tres créditos que consta de tres horas de clase por semana. El mismo está diseñado para fomentar el interés y las habilidades literarias de los y las estudiantes a través de este subgénero literario tradicionalmente (pero no exclusivamente) asociado a la infancia.

II. Objetivos Generales

- A. Fomentar el interés, la apreciación y el disfrute de la literatura y los estudios literarios.
- B. Expandir los horizontes literarios a través de la experiencia única que brinda la literatura para los y las infantes.
- C. Desarrollar habilidades del idioma inglés por medio de la asimilación y la apropiación de discursos literarios.

III. Objetivos específicos

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

- A. Identificar y diferenciar los siguientes subgéneros literarios: fábulas, folclor, mitos, leyendas, baladas, cuentos de hadas, ficción histórica, poesía lírica y canciones de cuna.
- B. Definir y caracterizar los subgéneros especificados en el punto uno.
- C. Entender la historiografía de la literatura infantil y su importancia sociocultural. D. Identificar los componentes narrativos y poéticos de la literatura infantil. E. Parfrasear y sintetizar textos literarios.
- D. Analizar textos literarios en relación con su trama, personajes, temas y estrategias narrativas a un nivel básico.

- E. Analizar textos poéticos en relación con su rima, tono, narrador, lenguaje, técnicas poéticas y mensaje a un nivel básico.
- F. Mejorar las habilidades de los estudiantes para la articulación e interpretación de textos literarios.

IV. Contenidos

A. Introducción a la literatura infantil (1-3 semanas)

- Origen e historiografía
- Componentes básicos
- Funciones principales

B. Poesía infantil tradicional (4-5 semanas)

- Canciones de cuna
- Limericks
- Baladas
- Lírica

C. Narraciones infantiles tradicionales (5-6 semanas)

- Fábulas
- Folclor
- Cuentos de hadas
- Mitos
- Legendas

D. Otros géneros (3 semanas)

- Ficción histórica
- Fantasa/ciencia ficción
- Biografías

V. Metodología

Por la naturaleza del curso, el tiempo de clase se dedicará a fomentar la discusión y analizar las lecturas asignadas para cada sesión. La persona docente complementará estas discusiones proporcionando material introductorio a través de diversos medios, como películas y presentaciones de PowerPoint o Canva; además, guiará a los estudiantes en la exploración y análisis de los textos descritos en el programa de estudios. Se espera que las personas estudiantes aprovechen todas las oportunidades de aprendizaje brindadas y demuestren puntualidad, compromiso e integridad durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Mediación Virtual servirá como repositorio de las pautas y materiales del curso.

El tiempo de clase se utilizará para discutir y analizar el material de lectura. La preparación del estudiante fuera de clase y la participación en clase son fundamentales para la finalización exitosa del curso ya que el libre intercambio de ideas y opiniones facilita y mejora la asimilación de los contenidos del curso. La participación incluye presentaciones y debates informales, ya sean individuales o en grupo, y presentaciones formales orales y escritas. Mediación Virtual se utilizará como plataforma oficial para las clases online. Así, los estudiantes deben tener una cuenta UCR y participar en todas las actividades en línea del curso. Junto al docente, los estudiantes también utilizarán la plataforma institucional, todo de acuerdo con los lineamientos de la Universidad, como repositorio de materiales extras, para presentar la versión digital de las respuestas de lectura y proyecto final; mostrar las pautas detalladas para cada tarea, realizar exámenes; y otros requisitos

de enseñanza-aprendizaje del curso.

VI. Evaluación

La evaluación es continua, ya que la participación activa de los y las estudiantes será tomada en cuenta. La nota final será determinada de la siguiente manera:

	%
Ensayo de reacción #1 en el aula	10%
Ensayo de reacción #2 en el aula	10%
Evaluaciones cortas, tareas, asignaciones y otras tareas evaluativas (mínimo de 3)	20%
Examen 1	30%
Examen 2	30%

Los detalles de las diferentes asignaciones serán especificados en un documento separado, no este programa.

Nota: Toda persona estudiante está sujeta a las normas de evaluación de la Universidad de Costa Rica.

VII. Bibliografía

Arbuthnot, Mary H., ed. *The Arbuthnot Anthology of Children's Literature*. London: Scott, Foresman and Company, 1971.

Bottingheimer, Ruth B., ed. *Early Tales and Society; Illusion, and Paradigm*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 1986.

Cullin, Berenice E. *Literature and the Child*. New York: Harcourt Brace Jovanovich, Publishers, 1989.

Hintz, Carrie and Eric L. Tribunella. *Reading Children's Literature, A Critical Introduction*. Ontario: Broadview Press, 2019.

Luri, Alison, ed. *The Oxford Book of Modern Fairy Tales*. New York: Oxford University Press, 1993.

Opie, Iona and Peter. *The Oxford Dictionary of Nursery Rhymes*. New York: Oxford University Press, 1951.

Saltman, Judith, ed. *The Riverside Anthology of Children's Literature*. Boston: Houghton Mifflin Company, 1985.

NOTAS IMPORTANTES

- 1. Los estudiantes son responsables de todo el material discutido o asignado en clase.**
- 2. Este esquema del curso puede modificarse para ajustarse al ritmo y las necesidades del curso.**

VIII. Cronograma Tentativo I-2024

Semana	Material de lectura	Tareas, exámenes, otros
SEMANA 1 Marzo 11-15	Introducción al curso	
SEMANA 2 Marzo 18-22	<i>Reading Children's Literature, A Critical Introduction</i> Introduction for students pp. 27 – 38	
Marzo 25-30	SEMANA SANTA	
SEMANA 3 Abril 1-5	<i>Reading Children's Literature, A Critical Introduction</i> Historicizing childhood pp. 41 – 66	
SEMANA 4 Abril 8-12	<i>Reading Children's Literature, A Critical Introduction</i> The early history of children's literature pp. 81 – 104 Aesop's fables are to be read and discussed in class.	Respuesta a texto literario #1 (10%)
SEMANA 5 Abril 15-19	<i>Reading Children's Literature, A Critical Introduction</i> Poetry pp. 119 – 146 Nursery rhymes, verse, and poetry are to be read and discussed in class.	
SEMANA 6 Abril 22-26	<i>Reading Children's Literature, A Critical Introduction</i> Fairy tales pp. 157 – 185 Fairy tales to be read and discussed in class.	
SEMANA 7 Abril 29- Mayo 3	<i>Reading Children's Literature, A Critical Introduction</i> Picture books, graphic novels, and digital texts pp. 191 – 225	Respuesta a texto literario #2 (10%)
SEMANA 8 Mayo 6-10	EXAMEN I (30%)	

SEMANA 9 Mayo 13-17	<i>Reading Children's Literature, A Critical Introduction</i> Domesticity and adventure pp. 233 – 258	Filme: <i>Little Women</i> basado en la novela de Louise May Alcott Quiz #1 (5%)
SEMANA 10 Mayo 20-24	<i>Reading Children's Literature, A Critical Introduction</i> Historical fiction pp. 271 – 295 Non-fiction, science, and life writing 309 – 335	
SEMANA 11 Mayo 27-31	<i>Reading Children's Literature, A Critical Introduction</i> Fantasy and realism pp. 355 – 378	Filme: <i>The Giver</i> basado en la novela de Lois Lowry
SEMANA 12 Junio 3-7	<i>Reading Children's Literature, A Critical Introduction</i> Genders and sexualities pp. 433 – 466 <i>Politically correct bedtime stories</i> , James Finn Garner	Quiz #2 (5%)
SEMANA 13 Junio 10-14	EXAMEN II (30%)	
SEMANA 14 Junio 17-21	<i>Reading Children's Literature, A Critical Introduction</i> Race, ethnicity, and culture pp. 391 – 418 <i>The Poet X</i> por Elizabeth Acevedo	
SEMANA 15 Junio 24-28		
SEMANA 16 Julio 1-5		Discusión de clase (10%)
SEMANA 17 Julio 8-12		
SEMANA 19 Julio 15-19	AMPLIACIÓN	

Información Adicional

1. Las especificaciones de las diferentes tareas se especificarán en un documento separado, no en el esquema del curso.
2. No se aceptarán trabajos atrasados. Las tareas deben entregarse a más tardar 15 minutos después del comienzo de la clase. Solo en circunstancias muy especiales, a criterio de la profesor/a, se aceptarán trabajos atrasados. En este caso, se podrá reducir un 40% de la nota del trabajo.
3. No se aceptarán trabajos escritos que no sigan el formato MLA establecido en cuanto a tamaño de fuente, márgenes, espaciado, encabezados o cualquier otro estándar MLA.
4. No se tolerará el plagio ya que constituye una falta académica grave. Al trabajo plagiado se le otorgará un cero; se mantendrá una cuenta de la falta del estudiante en sus registros.

REGLAMENTO DE ORDEN Y DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

ARTICULO 4. Son faltas *muy graves*:

- g) Utilizar, con conocimiento de causa, documentos falsificados, para cualquier gestión universitaria administrativa, académica o de cualquier otra índole.
- j) Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo.
- k) Presentar como propia una obra intelectual elaborada por otra u otras personas, para cumplir con los requisitos de cursos, trabajos finales de graduación o actividades académicas similares.

ARTICULO 9. Las faltas serán sancionadas según la magnitud del hecho con las siguientes medidas:

- a) Las faltas muy graves, con suspensión de su condición de estudiante regular no menor de seis meses calendario, hasta por seis años calendario.
- b) Las graves con suspensión de quince días lectivos a seis meses calendario.

REGLAMENTO de RÉGIMEN ACADÉMICO ESTUDIANTIL

ARTÍCULO 22. Debe observarse el siguiente procedimiento, en relación con la calificación, entrega e impugnación de los resultados de cualquier prueba de evaluación, salvo disposición expresa en contrario:

- a) El profesor debe entregar a los alumnos las evaluaciones calificadas y todo documento o material sujeto a evaluación, a más tardar **diez días hábiles** después de haberse efectuado las evaluaciones y haber recibido los documentos.