



Universidad de Costa Rica
Escuela de Lenguas Modernas
Sección de Inglés para Otras Carreras

Programa del curso

Nombre: Estrategias de Lectura en Inglés II	Requisitos: LM-1030
Sigla: LM-1032	Correquisitos: Ninguno
Créditos: 4	Ciclo: 1-2-3
Horas semanales: 24 Horas de clase: 12 Extra-clase: 12	Tipo: Curso de servicio
Nivel de lectura a alcanzar: Avanzado	Modalidad: 100% presencial

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso LM-1032, Estrategias de Lectura en Inglés II, está dirigido a estudiantes de diferentes carreras con un nivel de comprensión de lectura intermedio. El enfoque del curso es metacognitivo de manera que los mismos aprendan a comprender y ser conscientes de sus propios procesos cognitivos, al igual que de la capacidad de otros para pensar y enjuiciar la realidad. Es por esta razón que el curso está diseñado para que cada estudiante desarrolle destrezas de comprensión de lectura que le permita relacionarse con textos de diversos contenidos y organización retórica en forma interactiva y crítica. El proceso ayuda a la persona lectora de inglés como segunda lengua a utilizar las destrezas cognitivas adquiridas en el curso LM-1030 Estrategias de Lectura en Inglés I para los diferentes tipos de discursos de una manera más efectiva.

De esta forma, el curso busca potenciar un proceso de lectura activa que sobrepase el nivel de lectura literal y la simple identificación de patrones retóricos en textos (conocida como lectura pasiva). Al mismo tiempo, la persona estudiante deberá desarrollar niveles de lectura crítica y respuesta creativa más rápida y efectiva utilizando la transacción/interacción con material representativo de diferentes patrones retóricos en forma integrada. El curso responde a la necesidad de cada participante de poder llevar a cabo una lectura efectiva de textos en inglés en sus diversas carreras y a largo plazo en sus profesiones.

Las sesiones regulares del curso serán 100% presenciales. Se utilizará Mediación Virtual durante las horas presenciales y de trabajo extra-clase como repositorio para compartir el programa, presentaciones, material, prácticas adicionales, respuestas a ejercicios y videos con el estudiantado y, si fuera el caso, para subir y enviar asignaciones, entre otros. El entorno funcionará como medio de comunicación ante cualquier eventualidad y, junto con el correo institucional, serán los medios para enviar notificaciones a estudiantes. **De acuerdo con los lineamientos de la plataforma, este curso es bajo virtual.**

II. OBJETIVOS

Dado un texto, las personas lectoras podrán hacer uso de su conocimiento apriorístico tanto del contenido del texto como de su estructura lingüística, a fin de:

1. corroborar las predicciones acerca del contenido del texto y su organización retórica
2. analizar patrones retóricos para interpretar el discurso de un texto dado
3. usar el tipo de discurso para hacer predicciones de la disposición cognitiva requerida
4. responder críticamente a un texto dado por medio de:
 - una evaluación de la perspectiva del autor
 - inferencias a partir de la información explícita e implícita, incluyendo el paratexto y el intertexto
 - identificación de género y análisis de los tipos de discurso: expositivo, argumentativo y de indagación
 - análisis de los patrones retóricos dentro del discurso mismo (descripción, secuencia temporal, definición, clasificación, e hipótesis, argumento, generalización)

III. CONTENIDOS

El proceso de lectura Repaso de conceptos claves: claves tipográficas, cognados, sinónimos y antónimos, referentes y expletivos, funciones de palabras, formación de palabras, esquemas, resumen y parafraseo y patrones gramaticales de la lengua inglesa
Introducción a los patrones de discurso: patrón retórico vs. Discurso Identificación vs. Análisis Conceptos claves: texto, significado, marcos mentales, brechas textuales, paratexto, inter-texto, desafiar una idea, organizadores gráficos
Lectura crítica
Patrones Retóricos Generalizaciones y Especificaciones Marcadores lingüísticos Niveles de generalización y especificidad Generalizaciones en términos de frecuencia, cantidad y probabilidad Aplicación: análisis de textos escogidos
Descripción y secuencia temporal (típicos del discurso narrativo) Marcadores lingüísticos: formas nominales, claves de secuencia de orden y tiempo Categorías descriptivas específicas Descripciones simples y extendidas Aplicación: análisis de textos escogidos

<p>Definición</p> <p>Marcadores lingüísticos: categorías de concepto, clase y características</p> <p>Tipos de definiciones: real y nominal</p> <p>Definiciones simples y extendidas</p> <p>Aplicación: análisis de textos escogidos</p>
<p>Clasificación</p> <p>Marcadores lingüísticos: clasificación, estructura, (criterio, grupos y ejemplos)</p> <p>Métodos de clasificación: inductivo y deductivo</p> <p>Aplicación: textos escogidos según el discurso</p>
<p>Introducción al Discurso</p> <p>El Discurso Expositivo (<i>Exposition</i>)</p> <p>Información explícita (<i>the literal realm of the text</i>) e implícita (<i>inferences</i>).</p> <p>Tema, idea central, ideas secundarias</p> <p>La explicación como estrategia discursiva expositiva; elementos típicos del discurso expositivo (funciones discursivas)</p> <p>Aplicación: análisis de textos expositivos</p>
<p>El Discurso de Indagación (<i>Enquiry</i>)</p> <p>Elementos típicos del discurso de indagación (funciones discursivas), patrón retórico de hipótesis</p> <p>Conclusiones de indagación típicas.</p> <p>Aplicación: Análisis de textos escogidos</p>
<p>El Discurso de Argumentación (<i>Argumentation</i>)</p> <p>Argumento vs. Argumentación</p> <p>Tipos de argumento principal (<i>claims</i>)</p> <p>Elementos de argumentación (funciones discursivas)</p> <p>Conclusiones argumentativas típicas</p> <p>Metodología</p> <p>Falacia argumentativa</p> <p>Aplicación: análisis de textos escogidos</p>

IV. METODOLOGÍA

El trabajo del curso es presencial con cuatro sesiones a la semana. El curso combina las clases magistrales con ejercicios prácticos de manera que los estudiantes pongan en práctica los conceptos expuestos previamente por el docente. Las actividades del curso incluyen ejercicios de comprensión de lectura que pueden llevarse a cabo de manera individual, en parejas o en grupos. Los ejercicios incluyen actividades de pre-lectura tales como predicciones, lluvia de ideas y visionado de videos complementarios. Además, se realizan ejercicios de post-lectura como discusiones, preguntas de reflexión y redacción de reacciones. Para ciertos contenidos se analizan películas, documentales u otros recursos audiovisuales. También se pueden asignar tareas en modalidad grupal o individual para reforzar los conocimientos adquiridos.

V. EVALUACIÓN

La evaluación sumativa del curso se distribuye en cuatro rubros principales:

Actividades de aprendizaje o tareas (4 en total) ¹	20%
Pruebas cortas (al menos 3) ¹	30%
Primer examen ²	25%
Segundo examen ²	25%
Total	100%

¹ Cada docente definirá las instrucciones, distribución de porcentajes y aspectos de evaluación para las actividades o tareas, además de los contenidos para las pruebas cortas. Estas serán avisadas oportunamente al grupo.

² Los exámenes, sin excepción, se realizarán de forma presencial durante el horario del curso.

Toda persona estudiante queda sujeta a los reglamentos de evaluación de la Universidad de Costa Rica, incluyendo el mecanismo de justificación oficial ante una ausencia a actividades de evaluación (en seguimiento al *Reglamento de Régimen Académico Estudiantil*).

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Dyczok, H. (2006). *Building reading skills*. Dyczok Education.
- Flemming, L. (2011). *Reading for results* (11th Ed.). Wadsworth.
- Folse, K. S., Mahnke, M. K., Solomon, E. V., & Williams, L. (2003). *Blueprints 2: Composition skills for academic writing*. Thomson Heinle.
- Henry, D. J. (2005). *The Master Reader: Annotated instructor's edition*. Pearson Education.
- Mikulecky, B. S. & Jeffries, L. (2007). *Advanced reading power: Extensive reading, vocabulary building, comprehension skills, reading faster*. Longman.
- Mikulecky, B. S. & Jeffries, L. (1996). *More reading power: Reading for pleasure, comprehension skills, reading faster*. Addison-Wesley Publishing Company.
- Widdowson, H. G. (Ed.). (1982). *Reading and thinking in English: Discovering discourse teacher's edition*. Oxford University Press.
- Widdowson, H. G. (Ed.). (1980). *Reading and thinking in English: Discourse in action*. Oxford University Press.

VII. OTROS RECURSOS

- Antología preparada por profesores de la Sección de Inglés Para Otras Carreras (SIPOC)
- Variedad de artículos de diferentes fuentes
- Diccionario físico inglés-español o inglés-inglés
- Recursos web para práctica adicional

VIII. CRONOGRAMA TENTATIVO (III-2024)

Semana	Fecha	Contenidos y actividades	Evaluación
1	Enero 6	Presentación Lectura del programa y lineamientos generales del curso El proceso de lectura (repaso)	
1	Enero 7	Repaso de conceptos básicos curso LM1030 Introducción a los patrones de discurso: patrón retórico vs. discurso	
1	Enero 8	Repaso de conceptos básicos curso LM1030: Información explícita e implícita Tipos de inferencias en exposición	
1	Enero 9	Generalizaciones y especificaciones Marcadores lingüísticos Niveles de generalización y especificidad Generalizaciones de frecuencia, probabilidad y cantidad	
2	Enero 13	Práctica para el patrón de generalizaciones Aplicación: análisis de textos escogidos	Actividad 1
2	Enero 14	Descripción y secuencia temporal (típicos del discurso narrativo) Marcadores lingüísticos: formas nominales, claves de secuencia de orden y tiempo Categorías descriptivas específicas Aplicación: análisis de textos escogidos.	
2	Enero 15	Categorías descriptivas específicas Aplicación: análisis de textos escogidos.	
2	Enero 16	Definición Marcadores lingüísticos: categorías de concepto, clase y características Tipos de definiciones: real y nominal Definiciones simples y extendidas	
3	Enero 20	Tipos de definiciones: real y nominal Definiciones simples y extendidas Aplicación: análisis de textos escogidos.	Actividad 2
3	Enero 21	Clasificación Marcadores lingüísticos: clasificación, estructura, (criterio, grupos y ejemplos) Práctica en textos seleccionados	
3	Enero 22	Clasificación Práctica en textos seleccionados	
3	Enero 23	Clasificación Práctica en textos seleccionados	Prueba corta 1
4	Enero 27	Repaso de patrones retóricos de exposición Práctica para primer examen	

4	Enero 28	Funciones discursivas en exposición Flujo discursivo y análisis de textos	
4	Enero 29	Funciones discursivas en exposición Flujo discursivo y análisis de textos	
4	Enero 30	Primer examen	
5	Febrero 3	El Discurso de Indagación: <i>Enquiry</i> Elementos típicos del discurso de indagación (flujo discursivo, tipo de texto), patrón retórico de hipótesis	
5	Febrero 4	El Discurso de Indagación: <i>Enquiry</i> Funciones discursivas Conclusiones de indagación típicas Aplicación: análisis de textos escogidos	
5	Febrero 5	El Discurso de Indagación: <i>Enquiry</i> Aplicación: análisis de textos escogidos	
5	Febrero 6	El Discurso de Indagación: <i>Enquiry</i> Aplicación: análisis de textos escogidos	Actividad 3
6	Febrero 10	Repaso funciones discursivas en indagación	
6	Febrero 11	El Discurso de Indagación: <i>Enquiry</i> Práctica del discurso de indagación	
6	Febrero 12	El Discurso de Argumentación Argumento vs. Argumentación Tipos de argumentos principales	Prueba corta 2
6	Febrero 13	El Discurso de Argumentación Elementos de argumentación (funciones discursivas) Conclusiones y metodologías argumentativas típicas	
7	Febrero 17	El Discurso de Argumentación Falacias argumentativas Aplicación: análisis de textos escogidos	
7	Febrero 18	El Discurso de Argumentación Falacias argumentativas	Actividad 4
7	Febrero 19	El Discurso de Argumentación Repaso funciones discursivas en argumentación Aplicación: análisis de textos escogidos	
7	Febrero 20	Repaso discurso de argumentación Aplicación: análisis de textos escogidos	Prueba corta 3
8	Febrero 24	Práctica para segundo examen	
8	Febrero 25	Segundo examen	
8	Febrero 27	Entrega de promedios presencial (cada docente define horario)	
9	Marzo 6	Examen de ampliación (1:00PM, aula por definir)	

