Universidad de Costa Rica
Escuela de Lenguas Modernas
Sección de Inglés para Otras Carreras
Programa del curso

Nombre: Estrategias de Lectura en Inglés II	Requisitos: LM-1030
Sigla: LM-1032	Correquisitos: Ninguno
Créditos: 4	Ciclo: 1-2-3
Horas semanales: 12 Trabajo presencial: 6 Extra-clase: 6	Tipo: Curso de servicio
Nivel de lectura a alcanzar: Avanzado	Modalidad: 100% presencial

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso LM-1032 está dirigido a estudiantes de diferentes carreras con un nivel de comprensión de lectura intermedio. El enfoque del curso es metacognitivo de manera que los mismos aprendan a comprender y ser conscientes de sus propios procesos cognitivos y de la capacidad de otros para pensar y enjuiciar la realidad. Es por esta razón que el curso está diseñado para que las personas estudiantes desarrollen destrezas de comprensión de lectura que les permita relacionarse con textos de diversos contenidos y organización retórica en forma interactiva y crítica. Ayuda al lector de inglés como segunda lengua a utilizar las destrezas cognitivas adquiridas en el curso LM-1030 Estrategias de Lectura en Inglés I para los diferentes tipos de discursos de una manera más efectiva.

De esta forma, el curso busca formar personas lectoras activas que puedan superar el nivel de lectura literal y la mera identificación de patrones retóricos en textos (conocida como lectura pasiva). Al mismo tiempo, las personas estudiantes podrán desarrollar niveles de lectura crítica y respuesta creativa más rápida y efectiva utilizando la transacción/interacción con material representativo de diferentes patrones retóricos en forma integrada. El curso responde a la necesidad de las personas estudiantes de poder llevar a cabo una lectura efectiva de textos en inglés en sus diversas carreras y a largo plazo como futuras personas profesionales.

El curso es impartido bajo la categoría 100% presencial en sesiones regulares y actividades de evaluación. Se utilizará Mediación Virtual durante las horas presenciales y de trabajo extra-clase como repositorio para compartir el programa, presentaciones, material, prácticas adicionales, respuestas a ejercicios y videos con el estudiantado y, si fuera el caso, para subir y enviar asignaciones, entre otros. El entorno funcionará como medio de comunicación ante cualquier eventualidad y, junto con el correo institucional, serán los medios para enviar notificaciones a las personas estudiantes. **De acuerdo con los lineamientos de la plataforma, este curso es bajo virtual.**

II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Dado un texto, las personas lectoras podrán hacer uso de su conocimiento apriorístico tanto del contenido del texto como de su estructura lingüística, a fin de:

1. corroborar las predicciones acerca del contenido del texto y su organización retórica
2. analizar patrones retóricos para interpretar el discurso de un texto dado
3. usar el tipo de discurso para hacer predicciones de la disposición cognitiva requerida
4. responder críticamente a un texto dado por medio de:
 - una evaluación de la perspectiva del autor
 - inferencias a partir de la información explícita e implícita, incluyendo el paratexto y el intertexto
 - identificación de género y análisis de los tipos de discurso: expositivo, argumentativo y de indagación
 - análisis de los patrones retóricos dentro del discurso mismo (descripción, secuencia temporal, definición, clasificación, e hipótesis, argumento, generalización)

III. CONTENIDOS

<p>El proceso de lectura Repaso de conceptos claves: claves tipográficas, cognados, sinónimos y antónimos, referentes y expletivos, funciones de palabras, formación de palabras, esquemas, resumen y parafraseo y patrones gramaticales de la lengua inglesa</p>
<p>Introducción a los patrones de discurso: patrón retórico vs. Discurso Identificación vs. Análisis Conceptos claves: texto, significado, marcos mentales, brechas textuales, paratexto, intertexto, desafiar una idea, organizadores gráficos Lectura crítica</p>
<p>Patrones Retóricos Generalizaciones y Especificaciones Marcadores lingüísticos Niveles de generalización y especificidad Generalizaciones en términos de frecuencia, cantidad y probabilidad Aplicación: análisis de textos escogidos</p>
<p>Descripción y secuencia temporal (típicos del discurso narrativo) Marcadores lingüísticos: formas nominales, claves de secuencia de orden y tiempo Categorías descriptivas específicas Descripciones simples y extendidas Aplicación: análisis de textos escogidos</p>
<p>Definición Marcadores lingüísticos: categorías de concepto, clase y características Tipos de definiciones: real y nominal Definiciones simples y extendidas Aplicación: análisis de textos escogidos</p>
<p>Clasificación Marcadores lingüísticos: clasificación, estructura, (criterio, grupos y ejemplos) Métodos de clasificación: inductivo y deductivo Aplicación: textos escogidos según el discurso</p>

<p>Introducción al Discurso El Discurso Expositivo (<i>Exposition</i>) Información explícita (<i>the literal realm of the text</i>) e implícita (<i>inferences</i>). Tema, idea central, ideas secundarias La explicación como estrategia discursiva expositiva; elementos típicos del discurso expositivo (funciones discursivas) Aplicación: análisis de textos expositivos</p>
<p>El Discurso de Indagación (<i>Enquiry</i>) Elementos típicos del discurso de indagación (funciones discursivas), patrón retórico de hipótesis Conclusiones de indagación típicas. Aplicación: Análisis de textos escogidos</p>
<p>El Discurso de Argumentación (<i>Argumentation</i>) Argumento vs. Argumentación Elementos de argumentación (funciones discursivas) Conclusiones argumentativas típicas Metodología Falacia argumentativa Aplicación: análisis de textos escogidos</p>

IV. METODOLOGÍA

El trabajo del curso es presencial. El curso combina las clases magistrales con ejercicios prácticos de manera que las personas estudiantes pongan en práctica los conceptos expuestos previamente por la persona docente. Las actividades del curso incluyen ejercicios de comprensión de lectura que pueden llevarse a cabo de manera individual, en parejas o en grupos. Los ejercicios incluyen actividades de pre-lectura tales como predicciones, lluvia de ideas y observación de videos. Además, se realizan ejercicios de post-lectura como mini-debates, preguntas de reflexión, entre otras. Las personas estudiantes contribuyen con artículos cortos acordes a sus preferencias académicas y personales. Para ciertos contenidos se analizarán películas u otros recursos audiovisuales. También se asignan tareas en grupo y/o individuales para reforzar los conocimientos adquiridos. Para ciertos contenidos se analizarán películas u otros recursos audiovisuales. El curso utilizará Mediación Virtual como repositorio.

V. EVALUACIÓN

Tareas o actividades de aprendizaje (al menos 4) ¹	20%
Pruebas cortas (al menos 3) ¹	30%
Primer examen parcial ²	25%
Segundo examen parcial ²	25%
Total	100%

¹ Cada persona docente definirá las instrucciones, porcentajes, fecha de aplicación y aspectos de evaluación para las tareas o actividades, además de las pruebas cortas. Estas serán avisadas oportunamente al grupo.

² Los exámenes se realizarán de forma presencial durante el horario del curso.

Toda persona estudiante queda sujeta a los reglamentos de evaluación de la Universidad de Costa Rica, incluyendo el mecanismo de justificación oficial ante una ausencia a

actividades de evaluación (en seguimiento al *Reglamento de Régimen Académico Estudiantil*).

VI. BIBLIOGRAFÍA

Dyczok, H. (2006). *Building reading skills*. Dyczok Education.

Flemming, L. (2011). *Reading for results* (11th Ed.). Wadsworth.

Folse, K. S., Mahnke, M. K., Solomon, E. V., & Williams, L. (2003). *Blueprints 2: Composition skills for academic writing*. Thomson Heinle.

Henry, D. J. (2005). *The Master Reader: Annotated instructor's edition*. Pearson Education.

Mikulecky, B. S. & Jeffries, L. (2007). *Advanced reading power: Extensive reading, vocabulary building, comprehension skills, reading faster*. Longman.

Mikulecky, B. S. & Jeffries, L. (1996). *More reading power: Reading for pleasure, comprehension skills, reading faster*. Addison-Wesley Publishing Company.

Widdowson, H. G. (Ed.). (1982). *Reading and thinking in English: Discovering discourse teacher's edition*. Oxford University Press.

Widdowson, H. G. (Ed.). (1980). *Reading and thinking in English: Discourse in action*. Oxford University Press.

VII. Otros recursos

Antología preparada por profesores de la Sección de Inglés Para Otras Carreras (SIPOC)

Variedad de artículos de diferentes fuentes

Diccionario inglés-español o inglés-inglés

Recursos web para práctica adicional

VIII. LM-1032 Cronograma Tentativo I-25 Grupo 001 Prof. Héctor Alvarado

Semana	Fecha	Contenidos y actividades	Evaluación
1	Marzo 10-14	Políticas generales del curso El proceso de lectura (repaso) Repaso de conceptos básicos curso LM1030 Introducción a los patrones de discurso: patrón retórico vs. discurso Información explícita e implícita (the literal realm of the text vs. inferences)	
2	Marzo 17-21	Generalizaciones y Especificaciones Marcadores lingüísticos Niveles de generalización y especificidad Generalizaciones en términos de frecuencia, cantidad y probabilidad Aplicación: análisis de textos escogidos	
3	Marzo 24-28	Descripción y secuencia temporal (típicos del discurso narrativo) Marcadores lingüísticos: formas nominales, claves de secuencia de orden y tiempo Categorías descriptivas específicas Descripciones simples y extendidas Aplicación: análisis de textos escogidos.	Tarea para aprendizaje 1
4	Marzo 31 - Abril 4	Definición Marcadores lingüísticos: categorías de concepto, clase y características Tipos de definiciones: real y nominal Definiciones simples y extendidas	Prueba corta 1
5	Abril 7 - 11	Clasificación Marcadores lingüísticos: clasificación, estructura, (criterio, grupos y ejemplos) Práctica en textos seleccionados	Tarea para aprendizaje 2
	Abril 14-18	Semana Santa (No hay clases)	
6	Abril 21-25	Funciones discursivas en exposición Flujo discursivo y análisis de textos Repaso de patrones retóricos de exposición Práctica para primer examen parcial Semana Universitaria	
7	Abril 28 - Mayo 2	Práctica formativa (en sesión que no corresponde al examen) Jueves 1 de Mayo Feriado (Día del Trabajo)	Prueba corta 2
8	Mayo 5-9		Primer Examen Parcial

9	Mayo 12-16	Funciones discursivas en exposición Flujo discursivo y análisis de textos	
10	Mayo 19-23	El Discurso de Indagación: <i>Enquiry</i> Elementos típicos del discurso de indagación (funciones discursivas), patrón retórico de hipótesis Conclusiones de indagación típicas Aplicación: análisis de textos escogidos	Tarea para aprendizaje 3
11	Mayo 26-30	El Discurso de Indagación: <i>Enquiry</i> Aplicación: análisis de textos escogidos	Prueba corta 3
12	Junio 2-6	El Discurso de Indagación: <i>Enquiry</i> Práctica del discurso de indagación	
13	Junio 9-13	El Discurso de Argumentación Argumento vs. Argumentación Elementos de argumentación (funciones discursivas) Conclusiones y metodologías argumentativas típicas	
14	Junio 16-20	El Discurso de Argumentación Tipos de argumentos principales (<i>claims</i>) Elementos de argumentación (funciones discursivas) Falacias argumentativas	Tarea para aprendizaje 4
15	Junio 23-27	El Discurso de Argumentación Falacias argumentativas Aplicación: análisis de textos escogidos	
16	Junio 30 - Julio 4	Práctica formativa (en sesión que no corresponde al examen)	Segundo Examen Parcial
	Julio 7-11	Entrega de promedios (cada docente define fecha y horario)	
	Julio 17 9:00 am	Examen de Ampliación (se informará el número de aula)	