



Universidad de Costa Rica
Escuela de Lenguas Modernas
Sección de Inglés para Otras Carreras

Programa del curso

Nombre: Estrategias de Lectura en Inglés II	Requisitos: LM-1030
Sigla: LM-1032	Correquisitos: Ninguno
Créditos: 4	Ciclo: 1-2-3
Horas semanales: 12 Horas de clase: 6 Extra-clase: 6	Tipo: Curso de servicio
Nivel de lectura a alcanzar: Avanzado	Modalidad: Presencial

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso LM-1032, Estrategias de Lectura en Inglés II, está dirigido a estudiantes de diferentes carreras con un nivel de comprensión de lectura intermedio. El enfoque del curso es metacognitivo de manera que los mismos aprendan a comprender y ser conscientes de sus propios procesos cognitivos, al igual que de la capacidad de otros para pensar y enjuiciar la realidad. Es por esta razón que el curso está diseñado para que cada estudiante desarrolle destrezas de comprensión de lectura que le permita relacionarse con textos de diversos contenidos y organización retórica en forma interactiva y crítica. El proceso ayuda a la persona lectora de inglés como segunda lengua a utilizar las destrezas cognitivas adquiridas en el curso LM-1030 Estrategias de Lectura en Inglés I para los diferentes tipos de discursos de una manera más efectiva.

De esta forma, el curso busca potenciar un proceso de lectura activa que sobrepase el nivel de lectura literal y la simple identificación de patrones retóricos en textos (conocida como lectura pasiva). Al mismo tiempo, la persona estudiante deberá desarrollar niveles de lectura crítica y respuesta creativa más rápida y efectiva utilizando la transacción/interacción con material representativo de diferentes patrones retóricos en forma integrada. El curso responde a la necesidad de cada participante de poder llevar a cabo una lectura efectiva de textos en inglés en sus diversas carreras y a largo plazo en sus profesiones.

El curso es impartido bajo la categoría 100% presencial en sesiones regulares y actividades de evaluación. Se utilizará Mediación Virtual durante las horas presenciales y de trabajo extra-clase como repositorio para compartir el programa, presentaciones, material, prácticas adicionales, respuestas a ejercicios y videos con el estudiantado y, si fuera el caso, para subir y enviar asignaciones, entre otros. El entorno funcionará como medio de comunicación ante cualquier eventualidad y, junto con el correo institucional, serán los medios para enviar notificaciones a estudiantes. **De acuerdo con los lineamientos de la plataforma, este curso es bajo virtual.**

II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Dado un texto, las personas lectoras podrán hacer uso de su conocimiento apriorístico tanto del contenido del texto como de su estructura lingüística, a fin de:

1. corroborar las predicciones acerca del contenido del texto y su organización retórica
2. analizar patrones retóricos para interpretar el discurso de un texto dado
3. usar el tipo de discurso para hacer predicciones de la disposición cognitiva requerida
4. responder críticamente a un texto dado por medio de:
 - una evaluación de la perspectiva del autor
 - inferencias a partir de la información explícita e implícita, incluyendo el paratexto y el intertexto
 - identificación de género y análisis de los tipos de discurso: expositivo, argumentativo y de indagación
 - análisis de los patrones retóricos dentro del discurso mismo (descripción, secuencia temporal, definición, clasificación, e hipótesis, argumento, generalización)

III. CONTENIDOS

El proceso de lectura

Repaso de conceptos claves: claves tipográficas, cognados, sinónimos y antónimos, referentes y expletivos, funciones de palabras, formación de palabras, esquemas, resumen y parafraseo y patrones gramaticales de la lengua inglesa

Introducción a los patrones de discurso: patrón retórico vs. Discurso

Identificación vs. Análisis

Conceptos claves: texto, significado, marcos mentales, brechas textuales, paratexto, inter-texto, desafiar una idea, organizadores gráficos

Lectura crítica

Patrones Retóricos

Generalizaciones y Especificaciones

Marcadores lingüísticos

Niveles de generalización y especificidad

Generalizaciones en términos de frecuencia, cantidad y probabilidad

Aplicación: análisis de textos escogidos

Descripción y secuencia temporal (típicos del discurso narrativo)

Marcadores lingüísticos: formas nominales, claves de secuencia de orden y tiempo

Categorías descriptivas específicas

Descripciones simples y extendidas

Aplicación: análisis de textos escogidos

Definición
Marcadores lingüísticos: categorías de concepto, clase y características
Tipos de definiciones: real y nominal
Definiciones simples y extendidas
Aplicación: análisis de textos escogidos
Clasificación
Marcadores lingüísticos: clasificación, estructura, (criterio, grupos y ejemplos)
Métodos de clasificación: inductivo y deductivo
Aplicación: textos escogidos según el discurso
Introducción al Discurso
El Discurso Expositivo (<i>Exposition</i>)
Información explícita (<i>the literal realm of the text</i>) e implícita (<i>inferences</i>).
Tema, idea central, ideas secundarias
La explicación como estrategia discursiva expositiva; elementos típicos del discurso expositivo (funciones discursivas)
Aplicación: análisis de textos expositivos
El Discurso de Indagación (<i>Enquiry</i>)
Elementos típicos del discurso de indagación (funciones discursivas), patrón retórico de hipótesis
Conclusiones de indagación típicas.
Aplicación: Análisis de textos escogidos
El Discurso de Argumentación (<i>Argumentation</i>)
Argumento vs. Argumentación
Tipos de argumento principal (<i>claims</i>)
Elementos de argumentación (funciones discursivas)
Conclusiones argumentativas típicas
Metodología
Falacia argumentativa
Aplicación: análisis de textos escogidos

IV. METODOLOGÍA

El trabajo del curso es presencial con cuatro sesiones a la semana. El curso combina las clases magistrales con ejercicios prácticos de manera que los estudiantes pongan en práctica los conceptos expuestos previamente por el docente. Las actividades del curso incluyen ejercicios de comprensión de lectura que pueden llevarse a cabo de manera individual, en parejas o en grupos. Los ejercicios incluyen actividades de pre-lectura tales como predicciones, lluvia de ideas y visionado de videos complementarios. Además, se realizan ejercicios de post-lectura como discusiones, preguntas de reflexión y redacción de reacciones. Para ciertos contenidos se analizan películas, documentales u otros recursos audiovisuales. También se pueden asignar tareas en modalidad grupal o individual para reforzar los conocimientos adquiridos. El curso utilizará Mediación Virtual como repositorio.

V. EVALUACIÓN

La evaluación sumativa del curso se distribuye en cuatro rubros principales:

Actividades de aprendizaje o tareas (3 en total) ¹	20%
Pruebas cortas (3 de 10% cada una) ^{1 2}	30%
Primer examen ²	25%
Segundo examen ²	25%
Total	100%

¹ Cada docente definirá las instrucciones, distribución de porcentajes y aspectos de evaluación para las actividades o tareas, además de los contenidos para las pruebas cortas. Estas serán avisadas oportunamente al grupo.

² Los exámenes y pruebas cortas, sin excepción, se realizarán de forma presencial durante el horario del curso.

Toda persona estudiante queda sujeta a los reglamentos de evaluación de la Universidad de Costa Rica, incluyendo el mecanismo de justificación oficial ante una ausencia a actividades de evaluación (en seguimiento al *Reglamento de Régimen Académico Estudiantil*).

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Dyczok, H. (2006). *Building reading skills*. Dyczok Education.
- Flemming, L. (2011). *Reading for results* (11th Ed.). Wadsworth.
- Folse, K. S., Mahnke, M. K., Solomon, E. V., & Williams, L. (2003). *Blueprints 2: Composition skills for academic writing*. Thomson Heinle.
- Henry, D. J. (2005). *The Master Reader: Annotated instructor's edition*. Pearson Education.
- Mikulecky, B. S. & Jeffries, L. (2007). *Advanced reading power: Extensive reading, vocabulary building, comprehension skills, reading faster*. Longman.
- Mikulecky, B. S. & Jeffries, L. (1996). *More reading power: Reading for pleasure, comprehension skills, reading faster*. Addison-Wesley Publishing Company.
- Widdowson, H. G. (Ed.). (1982). *Reading and thinking in English: Discovering discourse teacher's edition*. Oxford University Press.
- Widdowson, H. G. (Ed.). (1980). *Reading and thinking in English: Discourse in action*. Oxford University Press.

VII. OTROS RECURSOS

- Antología preparada por profesores de la Sección de Inglés Para Otras Carreras (SIPOC)
- Variedad de artículos de diferentes fuentes
- Diccionario físico inglés-español o inglés-inglés
- Recursos web para práctica adicional

VIII. CRONOGRAMA TENTATIVO

Semana	Fecha	Contenidos y actividades	Evaluación
1	Enero 5	Presentación Lectura del programa y lineamientos generales del curso El proceso de lectura (repaso)	
1	Enero 6	Repasso de conceptos básicos curso LM1030 Introducción a los patrones de discurso: patrón retórico vs. discurso	
1	Enero 7	Repasso de conceptos básicos curso LM1030: Información explícita e implícita Tipos de inferencias en exposición	
1	Enero 8	Generalizaciones y especificaciones Marcadores lingüísticos Niveles de generalización y especificidad Generalizaciones de frecuencia, probabilidad y cantidad	
2	Enero 12	Práctica para el patrón de generalizaciones Aplicación: análisis de textos escogidos	
2	Enero 13	Descripción y secuencia temporal (típicos del discurso narrativo) Marcadores lingüísticos: formas nominales, claves de secuencia de orden y tiempo Categorías descriptivas específicas Aplicación: análisis de textos escogidos.	Actividad 1
2	Enero 14	Categorías descriptivas específicas Aplicación: análisis de textos escogidos.	
2	Enero 15	Definición Marcadores lingüísticos: categorías de concepto, clase y características Tipos de definiciones: real y nominal Definiciones simples y extendidas	
3	Enero 19	Tipos de definiciones: real y nominal Definiciones simples y extendidas Aplicación: análisis de textos escogidos.	
3	Enero 20	Clasificación Marcadores lingüísticos: clasificación, estructura, (criterio, grupos y ejemplos) Práctica en textos seleccionados	Prueba corta 1
3	Enero 21	Clasificación Práctica en textos seleccionados	
3	Enero 22	Repasso de patrones retóricos de exposición Práctica para primer examen	

4	Enero 26	Funciones discursivas en exposición Flujo discursivo y análisis de textos	
4	Enero 27	Funciones discursivas en exposición Flujo discursivo y análisis de textos	
4	Enero 28	Primer examen	
4	Enero 29	El Discurso de Indagación: Enquiry Elementos típicos del discurso de indagación (flujo discursivo, tipo de texto), patrón retórico de hipótesis	
5	Febrero 2	El Discurso de Indagación: Enquiry Funciones discursivas Conclusiones de indagación típicas Aplicación: análisis de textos escogidos	
5	Febrero 3	El Discurso de Indagación: Enquiry Aplicación: análisis de textos escogidos	Actividad 2
5	Febrero 4	El Discurso de Indagación: Enquiry Aplicación: análisis de textos escogidos	
5	Febrero 5	Repaso funciones discursivas en indagación	
6	Febrero 9	El Discurso de Indagación: Enquiry Práctica del discurso de indagación	Prueba corta 2
6	Febrero 10	El Discurso de Argumentación Argumento vs. Argumentación Tipos de argumentos principales	
6	Febrero 11	El Discurso de Argumentación Elementos de argumentación (funciones discursivas) Conclusiones y metodologías argumentativas típicas	
6	Febrero 12	El Discurso de Argumentación Falacias argumentativas Aplicación: análisis de textos escogidos	
7	Febrero 16	El Discurso de Argumentación Falacias argumentativas	Actividad 3
7	Febrero 17	El Discurso de Argumentación Repaso funciones discursivas en argumentación Aplicación: análisis de textos escogidos	
7	Febrero 18	Repaso discurso de argumentación Aplicación: análisis de textos escogidos	Prueba corta 3
7	Febrero 19	Práctica para segundo examen	
8	Febrero 23	Segundo examen	
8	Febrero 25	Entrega de promedios presencial (cada docente define horario)	

9

Marzo 5

Examen de ampliación (9:00AM, aula por definir)