



Universidad de Costa Rica
Escuela de Lenguas Modernas
Sección de Inglés para Otras Carreras

Programa del curso

Nombre: Estrategias de Lectura en Inglés II	Requisitos: LM-1030
Sigla: LM-1032	Correquisitos: Ninguno
Créditos: 4	Ciclo: 1-2-3
Horas semanales: 12 Trabajo presencial: 6 Extra-clase: 6	Tipo: Curso de servicio
Nivel de lectura a alcanzar: Avanzado	Modalidad: 100% presencial

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso LM-1032, Estrategias de Lectura en Inglés II, está dirigido a personas estudiantes de diferentes carreras con un nivel de comprensión de lectura intermedio. El enfoque del curso es metacognitivo de manera que los mismos aprendan a comprender y ser conscientes de sus propios procesos cognitivos y de la capacidad de otros para pensar y enjuiciar la realidad. Es por esta razón que el curso está diseñado para que las personas estudiantes desarrollen destrezas de comprensión de lectura que les permita relacionarse con textos de diversos contenidos y organización retórica en forma interactiva y crítica. Ayuda a la persona lectora de inglés como segunda lengua a utilizar las destrezas cognitivas adquiridas en el curso LM-1030 Estrategias de Lectura en Inglés I para los diferentes tipos de discursos de una manera más efectiva.

De esta forma, el curso busca formar personas lectoras activas que puedan sobrepasar el nivel de lectura literal y la mera identificación de patrones retóricos en textos (conocida como lectura pasiva). Al mismo tiempo, las personas estudiantes podrán desarrollar niveles de lectura crítica y respuesta creativa más rápida y efectiva utilizando la transacción/interacción con material representativo de diferentes patrones retóricos en forma integrada. El curso responde a la necesidad de las personas estudiantes de poder llevar a cabo una lectura efectiva de textos en inglés en sus diversas carreras y a largo plazo como futuras personas profesionales.

El curso es impartido bajo la categoría 100% presencial en sesiones regulares y actividades de evaluación. Se utilizará Mediación Virtual durante las horas presenciales y de trabajo extraclase como repositorio para compartir el programa, presentaciones, material, prácticas adicionales, respuestas a ejercicios y videos con el estudiantado y, si fuera el caso, para subir y enviar asignaciones, entre otros. El entorno funcionará como medio de comunicación ante cualquier eventualidad y, junto con el correo institucional, serán los medios para enviar notificaciones a las personas estudiantes. **De acuerdo con los lineamientos de la plataforma, este curso es bajo virtual.**

II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Dado un texto, las personas lectoras podrán hacer uso de su conocimiento apriorístico tanto del contenido del texto como de su estructura lingüística, a fin de:

1. corroborar las predicciones acerca del contenido del texto y su organización retórica
2. analizar patrones retóricos para interpretar el discurso de un texto dado
3. usar el tipo de discurso para hacer predicciones de la disposición cognitiva requerida
4. responder críticamente a un texto dado por medio de:
 - una evaluación de la perspectiva del autor
 - inferencias a partir de la información explícita e implícita, incluyendo el paratexto y el intertexto
 - identificación de género y análisis de los tipos de discurso: expositivo, argumentativo y de indagación
 - análisis de los patrones retóricos dentro del discurso mismo (descripción, secuencia temporal, definición, clasificación, e hipótesis, argumento, generalización)

III. CONTENIDOS

El proceso de lectura

Repaso de conceptos claves: claves tipográficas, cognados, sinónimos y antónimos, referentes y expletivos, funciones de palabras, formación de palabras, esquemas, resumen y parafraseo y patrones gramaticales de la lengua inglesa

Introducción a los patrones de discurso: patrón retórico vs. Discurso Identificación vs. Análisis

Conceptos claves: texto, significado, marcos mentales, brechas textuales, paratexto, intertexto, desafiar una idea, organizadores gráficos **Lectura crítica**

Patrones Retóricos

Generalizaciones y Especificaciones

Marcadores lingüísticos

Niveles de generalización y especificidad

Generalizaciones en términos de frecuencia, cantidad y probabilidad Aplicación:
análisis de textos escogidos

Descripción y secuencia temporal (típicos del discurso narrativo)

Marcadores lingüísticos: formas nominales, claves de secuencia de orden y tiempo

Categorías descriptivas específicas

Descripciones simples y extendidas

Aplicación: análisis de textos escogidos

<p>Definición Marcadores lingüísticos: categorías de concepto, clase y características Tipos de definiciones: real y nominal Definiciones simples y extendidas Aplicación: análisis de textos escogidos</p>
<p>Clasificación Marcadores lingüísticos: clasificación, estructura, (criterio, grupos y ejemplos) Métodos de clasificación: inductivo y deductivo Aplicación: textos escogidos según el discurso</p>
<p>Introducción al Discurso El Discurso Expositivo (<i>Exposition</i>) Información explícita (<i>the literal realm of the text</i>) e implícita (<i>inferences</i>). Tema, idea central, ideas secundarias La explicación como estrategia discursiva expositiva; elementos típicos del discurso expositivo (funciones discursivas) Aplicación: análisis de textos expositivos</p>
<p>El Discurso de Indagación (<i>Enquiry</i>) Elementos típicos del discurso de indagación (funciones discursivas), patrón retórico de hipótesis Conclusiones de indagación típicas. Aplicación: Análisis de textos escogidos</p>
<p>El Discurso de Argumentación (<i>Argumentation</i>) Argumento vs. Argumentación Elementos de argumentación (funciones discursivas) Conclusiones argumentativas típicas Metodología Falacia argumentativa Aplicación: análisis de textos escogidos</p>

IV. METODOLOGÍA

El trabajo del curso es presencial. El curso combina las clases magistrales con ejercicios prácticos de manera que las personas estudiantes pongan en práctica los conceptos expuestos previamente por la persona docente. Las actividades del curso incluyen ejercicios de comprensión de lectura que pueden llevarse a cabo de manera individual, en parejas o en grupos. Los ejercicios incluyen actividades de pre-lectura tales como predicciones, lluvia de ideas y observación de videos. Además, se realizan ejercicios de post-lectura como minidebates, preguntas de reflexión, entre otras. Las personas estudiantes contribuyen con artículos cortos acordes a sus preferencias académicas y personales. Para ciertos contenidos se analizarán películas u otros recursos audiovisuales. También se asignan tareas en grupo y/o individuales para reforzar los conocimientos adquiridos. Para ciertos contenidos se analizarán películas u otros recursos audiovisuales. El curso utilizará Mediación Virtual como repositorio.

V. EVALUACIÓN

Tareas o actividades de aprendizaje (al menos 4) ¹	20%
---	-----

Pruebas cortas (al menos 3) ^{1 y 2}	30%
Primer examen parcial ²	25%
Segundo examen parcial ²	25%
Total	100%

¹ Cada persona docente definirá las instrucciones, porcentajes, fecha de aplicación y aspectos de evaluación para las tareas o actividades, además de las pruebas cortas. Estas serán avisadas oportunamente al grupo.

² Las pruebas cortas y exámenes se realizarán de forma presencial durante el horario del curso.

Toda persona estudiante queda sujeta a los reglamentos de evaluación de la Universidad de Costa Rica, incluyendo el mecanismo de justificación oficial ante una ausencia a actividades de evaluación (en seguimiento al *Reglamento de Régimen Académico Estudiantil*).

VI. BIBLIOGRAFÍA

Dyczok, H. (2006). *Building reading skills*. Dyczok Education.

Flemming, L. (2011). *Reading for results* (11th Ed.). Wadsworth.

Folse, K. S., Mahnke, M. K., Solomon, E. V., & Williams, L. (2003). *Blueprints 2: Composition skills for academic writing*. Thomson Heinle.

Henry, D. J. (2005). *The Master Reader: Annotated instructor's edition*. Pearson Education.

Mikulecky, B. S. & Jeffries, L. (2007). *Advanced reading power: Extensive reading, vocabulary building, comprehension skills, reading faster*. Longman.

Mikulecky, B. S. & Jeffries, L. (1996). *More reading power: Reading for pleasure, comprehension skills, reading faster*. Addison-Wesley Publishing Company.

Widdowson, H. G. (Ed.). (1982). *Reading and thinking in English: Discovering discourse teacher's edition*. Oxford University Press.

Widdowson, H. G. (Ed.). (1980). *Reading and thinking in English: Discourse in action*. Oxford University Press.

VII. Otros recursos

Antología preparada por profesores de la Sección de Inglés Para Otras Carreras (SIPOC)
 Variedad de artículos de diferentes fuentes
 Diccionario inglés-español o inglés-inglés Recursos
 web para práctica adicional

LM-1032
Cronograma Tentativo I-26 Grupo 001

Semana	Fecha	Contenidos y actividades	Evaluación
1	Marzo 9-13	Lectura del programa y lineamientos generales del curso El proceso de lectura (repaso) Repaso de conceptos básicos curso LM1030 Introducción a los patrones de discurso: patrón retórico vs. discurso	
2	Marzo 16-20	Critical thinking Información explícita e implícita (inferencias) Generalizaciones y Especificaciones	
3	Marzo 23-27	Marcadores lingüísticos Niveles generalización y especificidad Generalizaciones en términos de frecuencia, cantidad y probabilidad	
	Marzo 30 – Abril 3	Semana Santa	
4	Abril 6-10	Descripción y secuencia temporal (típicos del discurso narrativo) Marcadores lingüísticos: formas nominales, claves de secuencia de orden y tiempo Categorías descriptivas específicas Análisis de textos escogidos	Actividad de aprendizaje 1 (Lunes)
5	Abril 13-17	Definición Marcadores lingüísticos: categorías de concepto, clase y características Tipos de definiciones: real y nominal Definiciones simples y extendidas	Prueba corta 1 (Lunes)
6	Abril 20-24 Semana Universitaria	Clasificación Marcadores lingüísticos: clasificación, estructura, (criterio, grupos y ejemplos)	
7	Abril 27- Mayo 1	Práctica para el patrón de clasificación Aplicación: análisis de textos escogidos	
8	Mayo 4-8	El Discurso de Indagación: Enquiry Elementos típicos del discurso de indagación (flujo discursivo, tipo de texto), patrón retórico de hipótesis	Examen Parcial I (Lunes 4 de mayo)
9	Mayo 11-15	Repaso de enquiry Aplicación en textos escogidos	
10	Mayo 18-22	Repaso funciones discursivas en indagación Práctica del discurso	Actividad de aprendizaje 2 (jueves)

11	Mayo 25-29	Repaso funciones discursivas en indagación Práctica del discurso	Prueba corta 2 (jueves)
12	Junio 1-5	El Discurso de Argumentación Argumento vs. Argumentación Tipos de argumentos principales (claims)	
13	Junio 8-12	Argumentos y contra-argumentos Funciones discursivas en el discurso El Discurso de Argumentación Falacias argumentativas	Actividad de aprendizaje 3 (jueves)
14	Junio 15-19	Repaso funciones discursivas en argumentación Aplicación: análisis de textos escogidos	Prueba corta 3 (jueves)
15	Junio 22-26	Evidencia en argumentación (debate) Repaso final de discursos	Actividad de aprendizaje 4 (jueves)
16	Junio 29 - Julio 3	Examen Parcial II (lunes)	
	Lunes 6 de julio	Entrega de promedios (lunes 6 de julio, 8:00-9:00 a.m.)	
	Martes 14 de Julio 9:00 a.m.	Examen de Ampliación (se informará el número de aula)	