

**PROGRAMA DEL CURSO**

Nombre: Comprensión de Lectura	Requisitos: LM-1002
LM-1246	Co-requisitos: ninguno
Créditos: 2	Tipo: Bachillerato en inglés y bachillerato y profesorado en la enseñanza del inglés
Horario: 3 horas / semana trabajo en clase 6 horas / semana trabajo extra clase	16 semanas  Modalidad: Presencial
Nivel: Segundo año	Ciclo: tercer semestre de carrera

**I. Descripción:**

El curso Comprensión de Lectura está diseñado para desarrollar buenos hábitos de lectura y las destrezas necesarias para que los estudiantes lleguen a ser lectores activos y rápidos de una amplia variedad de textos. El curso está dirigido a estudiantes de segundo año para que mejoren las destrezas de lectura adquiridas en los cursos LM-1001 y LM-1002. Este curso sigue el enfoque estratégico de lectura y prepara a los estudiantes para los cursos de tercer año que requieren una lectura más avanzada. Este grupo es presencial. *Mediación Virtual* será usado como repositorio.

**II. Objetivo General:**

Abordar diferentes textos de lectura con placer y confianza por medio del uso de estrategias de lectura apropiadas para el tipo de texto escogido.

**III. Objetivos Específicos:**

**Lectura extensa**

- a. Aprender a leer leyendo
- b. Aumentar la velocidad de la lectura
- c. Desarrollar fluidez en la lectura

- d. Desarrollar entusiasmo por leer en inglés
- e. Desarrollar el pensamiento crítico
- f. Seleccionar las estrategias de lectura apropiadas
- g. Captar la esencia del texto

### **Lectura intensiva**

- a. Tomar conciencia cognitiva de los procesos utilizados durante la lectura de los diferentes tipos de géneros
- b. Usar las estrategias de *vista rápida* y la *atención a los detalles* de manera apropiada
- c. Argumentar a favor o en contra de un tema
- d. Usar la información no-textual (cuadros, diagramas, dibujos) para mejorar la comprensión
- e. Identificar el significado a partir del contexto
- f. Comprender las inferencias
- g. Desarrollar estrategias para el aprendizaje de vocabulario
- h. Usar el diccionario de manera adecuada
- i. Mejorar la velocidad de la lectura y la comprensión de la lectura
- j. Reconocer estructuras gramaticales

## **IV. Contenidos**

### **Comprensión del proceso de la lectura**

- a. Supervisión y evaluación del uso de estrategias
- b. Aplicación de las destrezas y el conocimiento propios de la lengua materna de los estudiantes

### **Actividades de pre lectura**

- a. Activación de conocimiento previo
- b. Uso de los títulos, subtítulos, imágenes, primer y último párrafos para predecir el contenido

### **Comprensión del texto**

- a. Estrategias de lectura
- b. Descubrir el significado por contexto
- c. Realizar inferencias
- d. Predecir y anticipar
- e. Identificar detalles
- f. Entender detalles e ideas principales
- g. Reconocer referentes

- h. Identificar sinónimos y antónimos
- i. Vista rápida al texto
- j. Desarrollar la fluidez en la lectura
- k. Entender el lenguaje no literal
- l. Reconocer a que se refieren los pronombres

### **Comprensión de las características de los textos**

- a. Función, propósito y estructura del texto
- b. Mapas conceptuales
- c. Tono, punto de vista, actitud del autor
- d. Oración principal y oraciones secundarias
- e. Patrones de organización de un texto (causa y efecto, comparación y contraste, clasificación)
- f. Hechos y opiniones
- g. Lenguaje figurativo y lenguaje literal

### **Destrezas de vocabulario**

- a. Uso del diccionario
- b. Reconocimiento del proceso de formación de palabras
- c. Uso de prefijos y sufijos
- d. Organización del vocabulario en familias de palabras
- e. Recursos de cohesión textual

### **Post lectura**

- a. Lectura crítica
- b. Interacción con el texto
- c. Personalización de la lectura

## **V. Metodología**

La persona docente impartirá lecciones sobre los temas del curso, tras lo cual las personas estudiantes aplicarán lo aprendido mediante el análisis de textos asignados, tanto en tareas individuales como grupales. Parte del tiempo en clase también se dedicará a discutir y analizar los materiales de lectura. La preparación fuera del aula y la participación activa durante las sesiones son esenciales para completar con éxito el curso, ya que el intercambio abierto de ideas y opiniones facilita y profundiza la comprensión del contenido.

Se espera que las personas estudiantes completen todas las lecturas asignadas en casa antes de participar en las actividades de clase, las cuales incluyen, pero no se limitan a, discusiones, tareas grupales e individuales, foros en línea y la realización de hojas de trabajo. La persona docente, en su rol de persona facilitadora, explicará, aclarará y ampliará

el material según sea necesario, mientras guía al estudiantado en el análisis y la discusión del contenido asignado.

Se llevará a cabo una lectura extensiva fuera del aula, incluyendo la lectura de una novela. Las personas estudiantes participarán en prácticas de lectura tanto intensiva como extensiva. A través de este proceso, desarrollarán una comprensión de la lectura estratégica al activar conocimientos previos, ampliar su vocabulario, mejorar la comprensión lectora, aumentar la fluidez, aplicar y verificar estrategias de lectura, y evaluar su propio progreso.

Las personas docentes emplearán una variedad de métodos de enseñanza y aprendizaje a lo largo del curso. Por lo tanto, se espera que el estudiantado haga un uso responsable y reflexivo de todas las oportunidades de aprendizaje disponibles. La puntualidad en la entrega de las tareas, así como un fuerte sentido de compromiso e integridad académica, son esenciales para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este curso se impartirá de manera presencial durante el presente semestre. Sin embargo, se gestionará un componente virtual limitado a través de [Mediación Virtual](#), donde las personas docentes podrán subir recursos de apoyo para atender necesidades pedagógicas. Asimismo, se podrá pedir al estudiantado que entregue ciertas tareas mediante la plataforma, según las indicaciones de la persona docente.

## VI. Evaluación

Pruebas cortas o tareas	30%
Examen I*	30%
Examen II*	30%
Proyecto de lectura	10%

- Todos los contenidos abordados en clase —incluyendo estrategias, lecturas y otros materiales— estarán sujetos a evaluación
- \*Los dos exámenes se aplicarán durante el horario regular de clases de cada grupo. No se permitirán exámenes o presentaciones de reposición, excepto en los casos especiales contemplados en el *Régimen Académico Estudiantil*.
- Se espera que las personas estudiantes se familiaricen con el *Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica*, prestando especial atención a la sección sobre el plagio.
- No se aceptarán proyectos entregados fuera de plazo.

- Las personas docentes podrán, cuando sea apropiado, incorporar herramientas de inteligencia artificial (IA) con fines pedagógicos. Por ejemplo, el estudiantado podría participar en discusiones con *ChatGPT* u otros *chatbots* de IA para explorar temas como la adquisición efectiva de estrategias de lectura o las formas en que las habilidades lectoras apoyan el desarrollo de la escritura, el habla y el vocabulario. Sin embargo, las personas estudiantes deben actuar con precaución al usar IA en tareas calificadas, especialmente cuando el objetivo es evaluar su capacidad para producir trabajo original e independiente.
- La entrega de trabajos generados parcial o totalmente por herramientas de inteligencia artificial (IA) (por ejemplo, ChatGPT) está estrictamente prohibida y no será tolerada. Las tareas tienen como propósito evaluar las habilidades individuales de cada estudiante; por lo tanto, el uso de IA en dichos trabajos constituye una falta académica. El plagio es una falta académica grave y se abordará conforme al *Reglamento Académico Estudiantil*. Cualquier tarea plagiada recibirá una calificación de cero y la infracción quedará registrada formalmente en el expediente académico de la persona estudiante.

## VII. Bibliografía

Anderson, Peter, James Cullen, and Robert Jordens. *On Point 3*. Compass Publishing, 2015.  
Chbosky, Stephen. *The Perks of Being a Wallflower*. Gallery Books, New York, 1999.

## VIII. Otros Recursos

A monolingual learner's dictionary: *Webster, Cambridge, Longman, Oxford or MacMillan*

Online Etymology Dictionary: <https://www.etymonline.com/>

## **Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica**

ARTICULO 4. Son faltas muy graves:

- g) Utilizar, con conocimiento de causa, documentos falsificados, para cualquier gestión universitaria administrativa, académica o de cualquier otra índole.
- j) Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo.
- k) Presentar como propia una obra intelectual elaborada por otra u otras personas, para cumplir con los requisitos de cursos, trabajos finales de graduación o actividades académicas similares.

ARTICULO 5. Son faltas graves:

- c) Copiar de otro estudiante tareas, informes de laboratorio, trabajos de investigación o de cualquier otro tipo de actividad académica.

ARTICULO 9. Las faltas serán sancionadas según la magnitud del hecho con las siguientes medidas:

- a) Las faltas muy graves, con suspensión de su condición de estudiante regular no menor de seis meses calendario, hasta por seis años calendario.
- b) Las graves con suspensión de quince días lectivos a seis meses calendario.

ARTÍCULO 22. Debe observarse el siguiente procedimiento, en relación con la calificación, entrega e impugnación de los resultados de cualquier prueba de evaluación, salvo disposición expresa en contrario:

- a. El profesor debe entregar a los alumnos las evaluaciones calificadas y todo documento o material sujeto a evaluación, a más tardar diez días hábiles después de haberse efectuado las evaluaciones y haber recibido los documentos.

Cronograma tentativo

Semana	Temas   tareas   exámenes   pruebas cortas
<b>Semana 1</b> Marzo 13	Introducción al curso Lectura y discusión del programa de curso Actividades de lectura iniciales Estrategia de Lectura: Escaneo y lectura rápida,
<b>Semana 2</b> Marzo 20	Estrategia de Lectura: Deducción del significado por contexto <b>On Point 3 (Unidad 1):</b> Lectura 1: Early Adopters Fall into a Costly Trap Lectura 2: The Fun—and the Power—of Being an Early Adopter
<b>Semana 3</b> Marzo 27	Estrategias de lectura: Formación de palabras <b>On Point 3 (Unidad 2):</b> Lectura 1: Finland’s Schools Flourish in Freedom and Flexibility Lectura 2: Aiming High: Education and Economic Growth in Singapore
<b>Semana 4</b> Abril 10	Estrategia de lectura: partes del discurso Habilidad de lectura: formular preguntas mientras se lee <b>On Point 3 (Unidad 3):</b> Lectura 1: Breaking Free of 9 to 5 Lectura 2: How Companies can Keep Their Talent <b>Prueba corta o Asignación 1</b>
<b>Semana 5</b> Abril 17	Estrategia de lectura: referentes y expletivos <b>On Point 3 (Unit 4):</b> Lectura 1: Nanotechnology World: Nanomedicine Offers New Cures

	Lectura 2: Drive My Car ... Please  <b>Proyecto: Parte 1 de la novela</b>
<b>Semana 6</b>  Abril 24 <b>Semana</b> <b>Universitaria</b>	Estrategia de lectura: función de la palabra, punto de vista del autor  Habilidad de lectura: comparar y contrastar  <b>On Point 3 (Unidad 5):</b>  Lectura 1: Return of the Coin Artist: Tips to Protect Yourself  Lectura 2: Scammers Choose Their Victims Wisely
<b>Semana 7</b> Mayo 1	Feriado  Estrategia de lectura: tema, oración temática, idea principal y detalles de apoyo
<b>Semana 8</b> Mayo 8	Habilidad de lectura: identificar patrones retóricos  <b>On Point 3 (Unidad 6):</b>  Lectura 1: How to Maximize Your Memory  Lectura 2: Everyday Tips for A Better Memory
<b>Semana 9</b> Mayo 15	<b>Examen I</b>
<b>Semana 10</b> Mayo 22	Habilidad de lectura: identificar patrones retóricos  <b>On Point 3 (Unidad 7):</b>  Lectura 1: Are Malcolm Gladwell's 10,000 Hours of Practice Really All You Need?  <b>Proyecto: Part 2 de la novela</b>
<b>Semana 11</b> Mayo 29	Habilidad de lectura: identificar patrones retóricos  <b>On Point 3 (Unidad 7):</b>  Lectura 2: The Truth About Talent: Can Genius Be Learned or Is It Preordained?

<b>Semana 12</b> Junio 5	<p>Habilidad de lectura: Determinar la importancia, hechos y opiniones</p> <p><b>On Point 3 (Unidad 8):</b></p> <p>Lectura 1: How Being an Optimist or a Pessimist Affects Your Health</p> <p>Lectura 2: Hooray for Pessimism</p> <p style="text-align: right;"><b>Prueba corta o Asignación 2</b></p>
<b>Semana 13</b> Junio 12	<p>Habilidad de lectura: Inferencias</p> <p><b>On Point 3 (Unidad 11):</b></p> <p>Lectura 1: How Tracking Customers In-Store Will Soon Be the Norm</p> <p>Lectura 2: Governmental Privacy Protections: The Cases of Germany and Malaysia</p> <p style="text-align: right;"><b>Proyecto: Parte 3 de la novela</b></p>
<b>Semana 14</b> Junio 19	<p><b>On Point 3 (Unit 12):</b></p> <p>Reading 1: Five Routes to the Future</p> <p>Reading 2: Urban Design: The Need for Green Spaces</p> <p style="text-align: right;"><b>Prueba corta o Asignación 3</b></p>
<b>Semana 15</b> Junio 26	<b>Proyecto: Parte 4 de la novela</b>
<b>Semana 16</b> Julio 3	<b>EXAMEN II</b>
<b>Semana 17</b> Julio 10	<b>NOTAS FINALES</b>
<b>Semana 18</b> Julio 17	<b>EXAMEN DE AMPLIACIÓN</b> <b>1:00-4:00 pm.(Tentativo)</b>