

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
ESCUELA DE LENGUAS MODERNAS  
SECCIÓN DE INGLÉS DE PRIMER AÑO**

**Programa de curso**

|                                                                                                                    |                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Inglés Integrado II                                                                                                | Requisitos: LM-1001                                                                 |
| LM-1002                                                                                                            | Co-requisitos: Ninguno                                                              |
| Créditos: 8                                                                                                        | Cycle: I                                                                            |
| Horario: 24 horas<br><br>13 horas (10 horas en clase y 3 horas de laboratorio)<br><br>11 horas trabajo extra-clase | Tipo: Mixto<br><br>Bachillerato en Inglés y Bachillerato en la Enseñanza del Inglés |
| Nivel: primer año                                                                                                  | Modalidad: presencial                                                               |

**I. Descripción**

LM-1002 Inglés Integrado II es un curso diseñado para estudiantes matriculados en el Bachillerato en Inglés y Bachillerato en la Enseñanza del Inglés. LM-1002 es un curso de un semestre de duración, preparado para estudiantes que ya han aprobado el curso LM-1001 Inglés Integrado I y que han adquirido las destrezas lingüísticas necesarias para reconocer y utilizar estructuras gramaticales en inglés de un mayor nivel de complejidad para justificar sus opiniones con razones y explicaciones. El curso integra las 4 macro-destrezas (escuchar, hablar, leer, y escribir), así como otros componentes de lengua (pronunciación, vocabulario y gramática) para que los estudiantes se comuniquen de forma escrita y oral a un nivel intermedio de inglés académico con fluidez (B1+ CEFR). Para lograr dicha integración, se utilizarán estrategias comunicativas desde un enfoque académico. El curso estudia contenidos temáticos relacionados con diferentes áreas académicas de interés nacional actual y relevancia a nivel global. El curso presta particular atención al desarrollo de destrezas de lenguaje que den las bases para los cursos de segundo año de carrera. La nueva plataforma institucional Mediación Virtual servirá como repositorio donde los docentes podrán subir materiales y prácticas adicionales, así como asignar tareas. Según las políticas institucionales, este curso se considera presencial.

**II. Objetivos específicos**

Al finalizar el curso, los estudiantes habrán logrado los siguientes objetivos a un nivel intermedio de inglés:

1. Mejorará sus destrezas de escucha a través de actividades de dificultad intermedia-alta como comprender charlas.
2. Expresar sus opiniones acerca de temas académicos de actualidad.
3. Leer textos de mayor longitud y complejidad utilizando diferentes estrategias de lectura.
4. Escribir párrafos que muestran un adecuado nivel de complejidad en la estructura de sus oraciones.
5. Discutir aspectos culturales de diferentes países.
6. Analizar de manera crítica información de manera oral y escrita.
7. Discutir los temas estudiados utilizando vocabulario específico y estructuras gramaticales adecuadas.
8. Adquirir nuevas técnicas para desarrollar destrezas de escritura.
9. Identificar y corregir errores en la comunicación oral y escrita.

### III. Contenidos

#### A. Destrezas académicas

1. Lectura
2. Escritura
3. Escucha
4. Producción oral
5. Adquisición de vocabulario
6. Utilización de funciones

#### B. Contenidos léxico-temáticos de los capítulos estudiados

| ÁREA           | CAPÍTULO | ESCUCHA Y PRODUCCIÓN ORAL/<br>LECTURA Y ESCRITURA                                                              |
|----------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sociedad       | 1        | Trabajo comunitario / Médicos Sin Fronteras<br>Cortesía y juventud / Sociedad mediática                        |
| Comida         | 2        | Alimentos para el cerebro / Comida en Indonesia /<br>Alimentos diversos                                        |
| Tendencias     | 4        | Comprar un vehículo / Expansión urbana<br>Generación de súper consumidores / Comprar para salvar<br>al planeta |
| Éxito          | 5        | Habilidad, esfuerzo y suerte! / Éxito y fracaso<br>El dinero te cambia! / Construyendo el éxito                |
| Narraciones    | 7        | Narrando una buena historia / Elementos de una historia /<br>Escritura inteligente                             |
| Medio ambiente | 8        | Energía solar / Modo de vida sostenible<br>Biodiversidad del océano / Protegiendo la biodiversidad             |

### C. Contenido gramatical de todos los capítulos estudiados:

1. Marcadores discursivos para agregar razones y detalles
2. Oraciones relativas para agregar información adicional
3. Verbos modales utilizados para solicitar y dar consejo
4. El pasado simple
5. Cuantificadores para expresar una cantidad aproximada
6. Auxiliares en oraciones condicionales para solicitar y dar consejo
7. Auxiliares para expresar consejo y necesidad
8. El pasado progresivo
9. Auxiliares en voz pasiva
10. Marcadores discursivos de contraste y comparación
11. Pronombres relativos
12. Determinantes de cantidad
13. Oraciones condicionales en presente simple
14. Pasado perfecto versus pasado simple
15. La voz pasiva (presente simple y presente perfecto)

### D. Funciones de los capítulos estudiados

| CAPÍTULO | FUNCIONES                                                                                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Proporcionar razones y explicaciones<br>Hablar acerca de razones principales y detalles                             |
| 2        | Ofrecer un consejo<br>Proporcionar recomendaciones                                                                  |
| 4        | Solicitar clarificación y repetición<br>Presentar una línea de tiempo de una ciudad                                 |
| 5        | Comparar y contrastar información<br>Dar un breve discurso informativo                                              |
| 7        | Expresar la actitud propia hacia algún tema<br>Narrar un evento/historia<br>Narrar una historia verídica o ficticia |
| 8        | Conversar acerca de problemas ambientales y sus soluciones<br>Interactuar con quien presenta un discurso            |

## IV. Metodología

LM-1002 Inglés Integrado II es impartido por un equipo de dos docentes, quienes son facilitadores en el aula; por lo que la participación activa de los estudiantes es la base para

todas las actividades. Los docentes prepararán diferentes actividades para promover la discusión de temas de actualidad. Se usarán diferentes técnicas de trabajo individual, en parejas y en grupos, como diálogos, dinámicas de toma de decisión y actividades de búsqueda de soluciones. Las destrezas de escucha se desarrollarán a través de actividades de comprensión de videos informativos auténticos y recursos similares.

Los estudiantes utilizarán la plataforma digital del libro de texto. Los docentes usarán “Mediación virtual” como herramienta para compartir información y actividades complementarias con los alumnos. Los estudiantes deben realizar tareas asignadas tales como prácticas de vocabulario y gramática, ejercicios de escritura, pronunciación y escucha, prácticas de conversación e investigación. Los estudiantes deben participar activamente en discusiones de clase para mejorar sus destrezas de producción oral. Las lecturas ayudarán a los estudiantes a mejorar su vocabulario y reforzar estrategias de lectura, para que puedan posteriormente expresar y sustentar sus ideas en forma escrita y oral. Los estudiantes desarrollarán sus destrezas para escribir párrafos académicos dentro de un proceso que incluye diferentes borradores, retroalimentación y edición. Para prepararse para los exámenes orales, los estudiantes deben practicar con sus compañeros fuera de clase. La teoría (explicaciones de estructuras gramaticales, vocabulario y aspectos de fonética) ayudará a los estudiantes a mejorar sus destrezas de producción oral y escrita para expresar sus ideas de manera fluida y correcta en inglés.

## V. Evaluación

| Actividades                                                       | Porcentaje |
|-------------------------------------------------------------------|------------|
| 2 exámenes orales (25% cada uno)                                  | 50%        |
| 2 exámenes escritos (10% cada uno)                                | 20%        |
| 2 exámenes de escucha (5% cada uno)                               | 10%        |
| 2 composiciones (5% cada uno)<br>borrador (3%) Versión final (2%) | 10%        |
| 2 quices orales (un quiz antes del examen oral)                   | 10%        |

## Notas Importantes

1. Cada examen oral se realizará con dos profesores (tribunal de dos miembros). Dichas pruebas serán grabadas. Los exámenes y quices orales consisten en discusiones relacionadas con los contenidos del curso, así como preguntas individuales, si se considera necesario. Los estudiantes son evaluados por sus docentes. En caso de darse una situación de fuerza mayor, un/una docente parte de SIPA estará apoyando. Si no es posible contar con el apoyo de un/una docente, se utilizará la grabación de los estudiantes para consignar la nota.

2. Todas las composiciones serán escritas en clase. Los párrafos se trabajarán a manera de proceso a lo largo de diferentes lecciones. Es responsabilidad de los estudiantes asistir a clases regularmente para completar todas las partes de dicho proceso y recibir así las calificaciones. La escritura de cada párrafo consiste en dos pasos, borrador y edición final. Quien no elabore el párrafo en la primera etapa, no tiene el producto para la etapa de edición y pierde el 5% del párrafo. En el cronograma se sugieren dos semanas para escribir el borrador de cada párrafo. Los docentes comunican a los estudiantes en cual semana se escribe el borrador.
3. Los quices orales prepararán al estudiantado antes de cada examen oral. Cada quiz oral será aplicado por una/un docente del curso. Ambos quices serán grabados.
4. Sólo se aplicará reposición de evaluaciones cuando el estudiante presente razones justificadas según lo que establece el **REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO ESTUDIANTIL, CAPÍTULO VI, artículo 24 De las normas de evaluación**. Dicho artículo indica:

**ARTÍCULO 24.** Cuando la persona estudiante se vea imposibilitada, por razones justificadas, para efectuar una evaluación en la fecha fijada, puede presentar una solicitud de reposición a más tardar en cinco días hábiles a partir del momento en que se reintegre normalmente a sus estudios. Son justificaciones, según lo que establece el artículo 14 bis de este reglamento, la muerte de parientes hasta de segundo grado, de una persona con la que haya tenido una relación parental análoga o una relación afectiva, alguna circunstancia que afecte su salud integral, u otra situación de fuerza mayor o caso fortuito. También será motivo de justificación el cumplimiento de responsabilidades parentales que deba atender la persona estudiante, asociadas con cuidado, protección, representación legal o enfermedad de la persona infante que, necesariamente y de manera indispensable, coincidan con el horario matriculado. Asimismo, la participación en actividades de interés institucional declaradas por el órgano competente, las actividades de Trabajo Comunal Universitario o las de representación estudiantil. Esta solicitud debe presentarla ante la persona docente que imparte el curso, adjuntando el documento probatorio idóneo y las razones por las cuales no pudo efectuar la prueba, con el fin de que la persona docente determine, dentro de un plazo de tres días hábiles posteriores a la presentación de la solicitud, si procede una reposición. Si esta procede, la persona docente deberá fijar la fecha de reposición, la cual no podrá establecerse en un plazo menor de cinco días hábiles contados a partir del momento en que a la persona estudiante se le aprobó la reposición. En caso de rechazo, esta decisión podrá ser apelada ante la persona que dirige la unidad académica en los cinco días hábiles posteriores a la notificación del rechazo, según lo establecido en el Estatuto Orgánico de la Universidad de Costa Rica.

**Todo estudiante en todo curso queda sujeto a los reglamentos de evaluación de la Universidad de Costa Rica.**

5. Toda evaluación o producto en el que se determine plagio recibirá como nota un 0%.
6. Los docentes tendrán 10 días hábiles para revisar toda evaluación.

7. La Vicerrectoría de Docencia de la Universidad de Costa Rica recuerda la regulación institucional en contra del Hostigamiento Sexual, entendido este como “toda conducta de naturaleza sexual indeseada por quien la recibe, reiterada, o bien que, habiendo ocurrido una sola vez, provoque efectos perjudiciales” (Art. 5 del Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra del Hostigamiento Sexual). Es fundamental que toda la comunidad universitaria conozca este Reglamento, disponible en [https://www.cu.ucr.ac.cr/normativa/hostigamiento\\_sexual.pdf](https://www.cu.ucr.ac.cr/normativa/hostigamiento_sexual.pdf)

Es necesario que sepamos que contamos con la Comisión Institucional contra el hostigamiento sexual, que se puede contactar mediante los siguientes medios: Teléfono: 2511-4898 Correo electrónico: [comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr](mailto:comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr)

8. “La Universidad de Costa Rica dice NO a la discriminación, entendido esto como un acto u omisión que afecte, lesione o interrumpa, negativamente, las oportunidades o el ejercicio de derechos humanos, así como cualquier tratamiento injusto que afecte el estado general de bienestar de un grupo o una persona, origen étnico, nacionalidad, condición de salud, discapacidad, embarazo, estado civil, ciudadanía, cultura, condición migratoria, sexo, género o identidad de género, características genéticas, parentesco, razones de edad, religión, orientación sexual, opinión o participación política, afiliación gremial, origen social y situación económica, al igual que cualquier otra que socave el carácter y los propósitos de la Universidad de Costa Rica.” (Art. 3 del Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra de la discriminación).

9. Este curso cuenta con un entorno virtual activo en la plataforma institucional Mediación Virtual durante el desarrollo del ciclo lectivo, de conformidad con la Resolución VD-12784-2023.

## **VI. Bibliografía**

Louis, Roger. (2024). Skillful 2: Reading and Writing. Third Edition. Macmillam Education.

Bohlke, David and Brinks, Robyn. (2024). Skillful 2: Listening Speaking. Third Edition. Macmillam Education.

## **Additional resources**

## **VII. Recursos adicionales**

1. Videos, audios y prácticas en línea
2. Diccionario bilingüe Español / Inglés e Inglés/ Inglés
3. Material suplementario preparado por cada instructor

## VIII. Calendario Tentativo

### II CICLO 2026

R/W Libro de lectura y escritura

L/S Libro de escucha y habla

| <b>Semana</b>          | <b>Capítulos</b><br>(Incluye material en línea, libros y todo aquel material diseñado por los docentes)                                                                     | <b>Temas de gramática</b>                                                                                                                                                 |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Agosto 10-14</b> | Explicar curso y políticas<br><br>Capítulo 1: Listening & Speaking, Reading & Writing                                                                                       | Capítulo 3<br>L/S Sustantivos contables y no contables<br>Verbos modales<br>Oraciones condicionales<br>Capítulo 1<br>L/S Formas verbales<br>Comparativos and superlativos |
| <b>2. Agosto 17-21</b> | Capítulo 1: Listening & Speaking, Reading & Writing                                                                                                                         | Capítulo 1<br>R/W La frase “in order to” seguido por un infinitivo<br>Capítulo 3<br>R/W Los modales <i>should, must</i> y <i>have to</i>                                  |
| <b>3. Agosto 24-28</b> | Capítulo 1: Listening & Speaking, Reading & Writing                                                                                                                         | Capítulo 2<br>R/W Palabras y frases de transición                                                                                                                         |
| <b>4. Ago.31-Set.4</b> | Capítulo 2: Listening & Speaking, Reading & Writing                                                                                                                         | Capítulo 2<br>L/S Los modales <i>Can/can't, should/shouldn't, need to</i> y <i>must/mustn't</i> para hablar de habilidades<br>El presente simple                          |
| <b>5. Set. 7-11</b>    | Capítulo 2: Listening & Speaking, Reading & Writing<br><b>Estudiantes escriben y entregan el borrador del párrafo 1.</b><br><b>(Tema relacionado a los capítulos 3 y 4)</b> | Capítulo 4<br>L/S Preguntas directas e indirectas<br>Preposiciones de lugar<br>Solicitar y dar direcciones                                                                |
| <b>6. Set. 14-18</b>   | Capítulo 4: Listening & Speaking, Reading & Writing                                                                                                                         | Capítulo 6<br>L/S Marcadores del discurso                                                                                                                                 |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. Set. 21-25          | <p>Capítulo 4: Listening &amp; Speaking, Reading &amp; Writing</p> <p><b>Estudiantes escriben y entregan el borrador del párrafo 1. Tema relacionado a los capítulos 3 y 4.</b></p>                                                                                                                                                     | <p>Capítulo 6<br/>R/W Adverbios de modo<br/>Partes del habla (sustantivos, verbos y adjetivos)</p> <p><b>L/S Quiz oral 1 (Units 3 and 4)</b></p>     |
| 8. Set. 28 – Octubre 2 | <p><b>PRIMER EXAMEN PARCIAL</b><br/>Lunes y martes: Examen Oral</p> <p><b>Miércoles: Examen de escucha</b></p> <p><b>Jueves: Examen Escrito (vocabulario, gramática y comprensión de lectura)</b><br/><b>Temas: todo el material incluido en las unidades 3, 4 y 6 de los libros y website más gramática de las unidades 1 y 2.</b></p> |                                                                                                                                                      |
| 9. Oct. 05-09          | Capítulo 5: Listening & Speaking, Reading & Writing                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Capítulo 7<br/>L/S Preguntas coletillas<br/>Verbos modales<br/>Los verbos modales y otras estructuras utilizadas para solicitar y dar consejo</p> |
| 10. Oct. 12-16         | Capítulo 5: Listening & Speaking, Reading & Writing                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Capítulo 5<br>R/W Oraciones pasivas                                                                                                                  |
| 11. Oct. 19-23         | <p>Capítulo 7: Listening &amp; Speaking, Reading &amp; Writing</p> <p><b>Estudiantes escriben y entregan el borrador del párrafo 2. (Tema relacionado a unidades 6 y 7 )</b></p>                                                                                                                                                        | <p>Capítulo 8<br/>L/S El presente histórico<br/>R/W El presente histórico</p> <p>Presente perfecto</p>                                               |
| 12. Oct. 26-30         | <p>Capítulo 7: Listening &amp; Speaking, Reading &amp; Writing</p> <p><b>Estudiantes escriben y entregan el borrador del párrafo 2. (Tema relacionado a unidades 6 y 7 )</b></p>                                                                                                                                                        | <p>Capítulo 10<br/>L/S Imperativos</p>                                                                                                               |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. <b>Nov. 02-06</b> | Capítulo 8: Listening & Speaking, Reading & Writing                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Capítulo 9<br>R/W<br>Palabras que se eliminan en una oración<br>Referente de pronombres                        |
| 14. <b>Nov. 9-13</b>  | Capítulo 8: Listening & Speaking, Reading & Writing                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Capítulo 9<br>L/S Los tiempos verbales presente, pasado y futuro<br><br><b>L/S Quiz oral 2 (Units 7 and 8)</b> |
| 15. <b>Nov. 16-20</b> | Capítulo 8: Listening & Speaking, Reading & Writing                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Capítulo 9<br>L/S<br>Expresiones seguidas por el sufijo- <i>ing</i> , el sustantivo o el infinitivo            |
| 16. <b>Nov. 23-27</b> | <b>SEGUNDO EXAMEN PARCIAL</b><br><br><b>Lunes y martes: Examen Oral</b><br><br><b>Miércoles: Examen Escrito</b><br><b>(vocabulario, gramática y comprensión de lectura)</b><br><br><b>Jueves: Examen de escucha</b><br><b>Temas: todo el material</b><br><b>incluido en las unidades 7, 8 y 9 de los libros y website más gramática de las unidades 5 y 10.</b> |                                                                                                                |
| <b>Diciembre 2</b>    | <b>Resultados finales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |

**Examen de ampliación: Fecha: Jueves 17 de diciembre a partir de las 8:00 AM**  
**Temas: Capítulos 1, 2, 4, 5, 7, 8 (todo el material estudiado en libros de curso y la plataforma digital) y las estructuras gramaticales de las unidades 3 y 6.**