

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
Escuela de Lenguas Modernas
Bachillerato en Inglés y en la Enseñanza del Inglés
Sección de Segundo a Cuarto Año

Programa de Curso

Nombre: Comunicación Oral II	Requisitos: LM-1230
LM-1240	Correquisitos: LM-1234, LM-1235
Créditos: 5	Tipo: mixto
Horario: 6 horas / trabajo en clase 9 horas / trabajo fuera de clase	16 semanas
Nivel: Segundo año	Ciclo: IV
	Modalidad: 100% presencial

I. Descripción

Este curso está dirigido a estudiantes del segundo semestre de segundo año de la Carrera de Bachillerato en Inglés y en la Enseñanza del Inglés. Se enfoca principalmente en el método comunicativo ya que prepara a los estudiantes a expresarse de forma oral en la lengua meta en un nivel intermedio de fluidez y exactitud en las áreas de pronunciación, estructura, vocabulario y contenido. Se utilizan lecturas y audios relacionados con un tema central, tecnología. De esta manera, los estudiantes practican la comprensión en general, desarrollan las destrezas de lectura y escucha, discuten, y practican modelos sintácticos y léxicos. A diferencia de LM-1230 Comunicación Oral 1, este curso introduce a los estudiantes al discurso informativo. En relación con la fonética, los estudiantes continúan reforzando el sistema vocálico del inglés, el cual se estudió en LM-1230, y transcribiendo con los Símbolos para Transcripciones Fonéticas de la Sección de Cursos Orales; sin embargo, el principal enfoque de este curso está basado en estudiar la mayoría de los sonidos consonánticos y sus variaciones en inglés. Este estudio de las consonantes será completado en LM-1351 Técnicas de Comunicación y Pronunciación I. La plataforma institucional "Mediación Virtual" será utilizada como el repositorio principal de actividades y recursos.

II. Objetivos específicos

Al finalizar el curso, los estudiantes serán capaces de

1. hablar de diversos temas relacionados con la tecnología.
2. intercambiar información, ideas, opiniones, actitudes y sentimientos, utilizando las funciones lingüísticas apropiadas.
3. identificar ideas principales y secundarias en textos orales y escritos mediante la implementación de estrategias como tomar notas, resumir, inferir el significado con base en el contexto, hacer *skimming*, hacer *scanning* y parafrasear.

4. establecer las correspondencias entre ortografía y pronunciación
5. discriminar entre distintos sonidos en forma individual, pares mínimos, y en oraciones
6. pronunciar las vocales y consonantes correctamente
7. transcribir palabras de uso frecuente o relacionadas con los temas estudiados en clase usando los Símbolos para Transcripciones Fonéticas de la Sección de Cursos Orales.
8. incorporar el vocabulario y estructuras gramaticales estudiadas en los segmentos de escucha y de lectura en la conversación diaria.

III. Contenidos

A. Temas para discusión

1. Teoría de los discursos informativos
2. Inteligencia Artificial y Robótica
3. Tecnología en la Educación y el Crimen Cibernético

B. El sistema consonántico del inglés estadounidense

1. La posición de las consonantes en inglés
2. La clasificación de las consonantes: lugar de articulación, forma de articulación y vibración
3. El sufijo –ed: reglas y excepciones en formas adjetivales, por ejemplo, naked, crooked, etc.
4. Las consonantes oclusivas en posición inicial, media o final: /p/, /b/, /t/, /d/, /k/, /g/
5. Los contrastes de los sonidos interdental /θ, ð/ versus /s/, /z/ y /t/, /d/ y /v/, /v/ y /b/
6. Los sonidos sibilantes /s/, /z/, /ʃ/, /ʒ/, /tʃ/, /dʒ/
7. Contraste entre los sonidos /ʒ/ y /dʒ/
8. Contraste entre los sonidos /tʃ/ y /ʃ/
9. El sufijo –s y los plurales irregulares (por ejemplo, wife-wives)
10. Transcripciones fonéticas
11. Correspondencias entre ortografía y pronunciación

IV. Metodología

Este curso será impartido 100% de forma presencial. En este curso se espera que los estudiantes asistan a clases y participen activamente con el fin de asegurar el alcance de los objetivos académicos de la asignatura. También se espera que los alumnos realicen el trabajo asignado y que lo hagan con suficiente antelación. Por medio de diferentes lecturas y actividades orales, los instructores obtienen información y comprueban la comprensión de las lecturas por parte de los estudiantes. Tanto los profesores como los estudiantes utilizan presentaciones con diapositivas, audios, videos, actividades de escucha, discursos informativos sobre el tema de tecnología. Los estudiantes deben trabajar en pequeños grupos para analizar las lecturas relacionadas con tecnología. También, deben preparar dos discursos informativos en pares sobre un tema de tecnología. Al analizar y discutir información sobre los artículos de este curso, los estudiantes refuerzan las destrezas del discurso informativo y la pronunciación. De igual manera, los estudiantes deben transcribir palabras y frases para ser revisadas y analizadas en clase. La plataforma “Mediación

Virtual” será utilizada por los estudiantes para realizar actividades en tiempo fuera de clase. Algunas clases o segmentos de éstas podrían ser grabadas. El grupo de estudiantes será notificado cuando la grabación inicie y decidirán si quieren ser parte de esta.

V. Evaluación

- 30% Examen oral I (Tribunal)
- 30% Examen oral II (Tribunal)
- 10% Un discurso informativo: Inteligencia Artificial en diferentes campos
- 10% Un discurso informativo: Tecnología en Educación y el Crimen Cibernético (después del examen parcial)
- 20% Pruebas cortas (al menos 2 prueba orales y/o escritas)

Exámenes orales

- Los exámenes se aplicarán de forma presencial.
- Además del profesor asignado a cada grupo, los estudiantes serán evaluados por al menos otra persona docente que imparte el curso.
- Los exámenes serán grabados.
- Los estudiantes trabajarán en parejas en cada examen.
- Todo material discutido en clase (lecturas, audios, ejercicios de escucha, y presentaciones de discursos informativos) será evaluado en forma escrita y/u oral. En cada examen, los estudiantes recibirán dos fórmulas de evaluación con los porcentajes obtenidos y la realimentación correspondiente.

El discurso y la presentación grupal

- En el discurso los estudiantes trabajarán en parejas.
- Para los discursos informativos, los estudiantes recibirán una fórmula de evaluación con los porcentajes obtenidos y la realimentación correspondiente.
- Los estudiantes deberán grabar el discurso y la presentación grupal usando su propio equipo de grabación.

Los sonidos y transcripciones de vocales y consonantes se evaluarán en todas las presentaciones orales y pruebas quices escritos.

Todos los estudiantes quedan sujetos al Reglamento de Evaluación de la Universidad de Costa Rica.

VI. Bibliografía

Dale, P. & Wolf, J. (2000). *Speech Communication Made Simple*. New York: Longman.

Lujan, B. (2008). *The American Accent Guide* (2nd Ed.). Utah: Lingual Arts.

Artículos y actividades de comprensión auditiva tomadas de diferentes fuentes que serán oportunamente citadas.

VII. Cronograma Tentativo

PARTE I: Inteligencia Artificial y Robótica

FECHAS	ACTIVIDADES
Semana 1	Lectura del programa del curso Teoría de discursos informativos
Semana 2	Encuesta sobre tecnología Distribución de temas y fechas para el discurso 1
Semana 3	Lectura: <i>The Impact of Artificial Intelligence on Human Society and Bioethics</i> Pronunciación Presentación de discursos
Semana 4	Lectura: <i>The Future of Robotics</i> Pronunciación Presentación de discursos 1. _____ 2. _____ 3. _____ _____ Written Quiz 1
Semana 5	Lectura: <i>Robots in Education: Pros and Cons</i> Pronunciación Presentación de discursos 1. _____ 2. _____ 3. _____ _____ _____
Semana 6	Lectura: <i>Can Robots Replace Teachers in School Classrooms?</i> Realimentación de presentaciones orales Pronunciación Presentación de discursos 1. _____ 2. _____ 3. _____ _____ _____
Semana 7	1. _____ _____ Quiz Oral 1

Semanas 8	EXAMEN ORAL I
-----------	---------------

PARTE II: Tecnología en Educación y Crimen Cibernético

Fechas	ACTIVIDADES
Semana 9	Retroalimentación del examen parcial Lectura de las instrucciones para el discurso informativo 2 Asignación de fechas Lectura: <i>With AI translation tools so powerful, what is the point of learning a language?</i>
Semana 10	Lectura: <i>Improving English Pronunciation Using AI</i> Pronunciación
Semana 11	Lectura: <i>Lost in Translation? AI Adds Hope and Concern to Language Learning</i> Presentación de discursos 1. _____ 2. _____ 3. _____ _____ Pronunciación
Semana 12	Lectura: <i>What is Cybercrime?</i> Presentación de discursos 1. _____ 2. _____ 3. _____ _____ Pronunciación
Semana 13	Lecturas: <i>Cybercrime and the Outgrowing Impact on Developing Nations. Costa Rica in the Background</i> <i>Is Surveillance Culture Fuelling Child Cyberstalking?</i>

	Presentación de discursos 1. _____ 2. _____ 3. _____ _____ Pronunciación
Semana 14	Presentación de discursos 1. _____ _____ Pronunciación Quiz Oral 2
Semana 15	Pronunciación Repaso Quiz escrito #1
Semana 16	EXAMEN ORAL II